

Комитет образования города Курска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 105»

ПРИНЯТА
на заседании педагогического совета
от «30» мая 2023 г.
Протокол №5

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Детский сад
комбинированного вида № 105»
И.В. Потафеева
Приказ от «30» мая 2023 г.
№ 125



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
социально—гуманитарной направленности
«ОТКРОЕМ В СЕРДЦЕ ДВЕРИ»
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 6-8 лет
Срок реализации: 1 год

Автор - составитель:
Никулина Венера Мухтаровна,
педагог дополнительного образования

г. Курск, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Комплекс основных характеристик Программы	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	11
1.3. Планируемые результаты программы.....	12
1.4. Содержание программы	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий	
2.1. Календарный учебный график.....	25
2.2. Оценочные материалы	26
2.3. Форма аттестации.....	33
2.4. Методические материалы	34
2.5. Условия реализации программы.....	36
3. Рабочая программа воспитания.....	37
4. Список литературы.....	43
Приложения	

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Программа «Откроем в сердце двери» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №996-р.;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р.;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.1.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 615773);
- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;
- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;
- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №105» (приказ комитета образования г. Курска от 21.12.2015 г. №1229);
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 27.04.2023 г. № 111).

При разработке содержания программы за основу взята программа Гладких, Л.П. Основы духовно-нравственной культуры: науч.- метод. пособие для педагогов детских садов / Л.П. Гладких, Зиновий, митрополит Саранский и Мордовский, О.С. Ильина, В.М. Меньшиков; Курск. гос. ун-т. — Курск, 2018.

Направленность Программы - социально-гуманитарная.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность Программы

Духовное воспитание - это процесс целенаправленного формирования человека, его способностей взаимодействовать с Богом и с духовным миром в процессе освоения духовного опыта.

Сущность *нравственного воспитания* состоит в том, чтобы формировать в человеке доброе начало, сформировать личность, способную преодолевать зло в мире, свои злые проявления и жить по законам добра.

Под *духовно-нравственным воспитанием* понимается процесс целенаправленно организованного систематического формирования духовно-нравственной сферы, качеств и характеристик человека, его мировоззрения, конструктивных позитивных отношений с миром, людьми и собою.

В процессе духовно-нравственного воспитания человек обретает опыт взаимодействия с Богом, у него формируются представления о Боге, опыт социального общения с позиций христианских заповедей, взаимодействие с природой, и в нем формируется позитивное отношение ко всему сущему.

В настоящее время специалистами отмечается снижение многих показателей качества жизни современных детей, их телесного, психического и духовного здоровья. Искажения в развитии личности особенно опасны в дошкольном возрасте, когда закладывается способность различать «добро» и «зло», складываются нравственные эталоны, постигается духовная культура своего народа. Оказавшись без должного воспитания, в отрыве от отечественной -культурной среды, его мировоззрение заполняется суррогатным содержанием виртуального мира, заблуждениями воспитанных в атеизме взрослых и мистикой, что в свою очередь ведет к агрессии, конфликтам, жестокости детей.

Отличительные особенности Программы

Данная программа разработана на основе природного и гражданского календарей. Однако в основе содержания программы лежит православная культура, выстроенная с учетом православного церковного календаря, в соответствии с которым проживаются жизненные события, планируется и строится вся воспитательно-образовательная деятельность с дошкольниками. Программа отвечает потребностям развития личности ребенка и направлена на развитие телесного, душевно и духовно здорового человека, способна обеспечить формирование целостной личности человека, и направлена на формирование ее конструктивных отношений с миром, людьми и собою.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому. Основными методологическими подходами к формированию программы являются: культурно-исторический, личностный и деятельностный подход.

Уровень программы: стартовый.

Адресат Программы:

Программа разработана для детей дошкольного возраста 6-8 лет.

Принципы и подходы к формированию программы

Необходимым условием успешного функционирования духовно - - нравственного воспитания в дошкольном учреждении является обоснование оптимальных принципов его организации.

Самым главным принципом организации занятий по духовно - нравственному воспитанию является *принцип любви*. Именно любовь является руководящим принципом в организации всего воспитания в детском саду. Именно любовь питает душу ребёнка, даёт ему силу для творения добрых дел, создаёт основу для развития его творческих сил и способностей.

В духовно-нравственном воспитании он выражается в установке, что Бог есть не злой судья, а любящий Отец, заботящийся о мире и каждом человеке, каждом ребёнке. Понимание ребёнком постоянной любви к нему наполняет ребёнка уверенностью в себе, в своих силах, доверии к миру и людям.

Основным принципом организации духовно-нравственного воспитания в детском саду является *культурологический принцип* построения содержания духовно-

нравственного воспитания и его организации. Он заключается в том, что, во-первых, целью духовно-нравственного воспитания, как и любого другого направления воспитания, является духовно-нравственное развитие ребёнка, а не освоение духовно-нравственной культуры как таковой, подобно тому, как в умственном воспитании целью является интеллектуальное развитие ребёнка, а не изучение науки самой по себе, в эстетическом - эстетическое развитие ребёнка, а не освоение искусства самого по себе. И наука, и искусство в воспитании являются не целью, а средством развития ребёнка. Это означает и то, что дошкольное образование определяет содержание и характер духовно-нравственного воспитания ребёнка в соответствии с его сущностью, целями и задачами.

Во-вторых, важнейшим выражением этого принципа является то, что в организации духовно-нравственного воспитания исключаются религиозные практики, исполнение тех или иных религиозных обрядов. Такой подход, в свою очередь, делает возможным посещение этих занятий всеми детьми, в том числе и из неправославных семей, из семей, придерживающихся атеистических взглядов. Знание основ традиционной духовно-нравственной культуры необходимо каждому ребёнку, потому что православные ценности являются цивилизационно-образующей матрицей России. А поскольку, не зная их, нельзя понять само существование России, то это знание необходимо для каждого российского человека,

В-третьих, для исполнения этого принципа важно оптимальное содержание воспитания, которое давало бы возможность каждому ребёнку для его успешного духовно-нравственного развития. А такую возможность в наибольшей степени даёт православная культура, поскольку является высочайшей и подлинно классической культурой - это самое лучшее содержание для духовно-нравственного развития ребёнка. Православная культура является основополагающим содержанием не потому, что православие - это религия большинства российских граждан, а потому, что это самое лучшее средство духовно-нравственного развития ребёнка. Разумеется, содержание духовно-нравственного воспитания должно учитывать, вбирать в себя и ценности других культур, оно должно учитывать специфику и разных регионов России. Поэтому каждый регион, сохраняя общую основу, должен, с учётом своей специфики, создать наиболее оптимальное содержание духовно-нравственного воспитания. Должна учитываться в содержании и специфика муниципалитетов, и каждого поселения и каждого детского сада.

Третьим принципом построения содержания духовно-нравственного воспитания и всей организации воспитательного процесса в детском саду является требование их построения на основе календарей: *природного, гражданского и православного*. Духовно-нравственное воспитание для детей дошкольного возраста - это не просто определённый цикл занятий, а прежде всего живое переживание изучаемого ими содержания. А эту естественную связь содержания с жизнью во многом удаётся создать благодаря соединению его с православным, гражданским и природным календарём: эти календари отражают праздники или изменения, происходящие в окружающем ребёнка мире. Они задают смысл разнообразной деятельности ребёнка, его игр, прогулок и экскурсий и т.п. В соответствии с ними проживаются жизненные события, планируется и строится воспитательно-образовательная работа.

Важным способом духовно-нравственного развития личности ребёнка является введение его в православную культурную традицию, а также народную культуру через воспроизведение годового цикла праздников, труда, игр, использование специально отобранных народных сказок и малых фольклорных форм (пословиц, поговорок, потешек), через знакомство детей с музыкальными и живописными произведениями на евангельские сюжеты.

Основой событийно-содержательной линии данной программы является православный церковный календарь. Реальными, значимыми, содержательными, непродуманными и осмысленными событиями наполнится, по словам К.Д. Ушинского,

«целый детский год», в котором самое видное место занимают, конечно, праздники, вводящие ребенка в светлый, радостный мир православия, благодаря чему по-новому открывается жизнь людей и природы. «Пусть каждый, - пишет К.Д. Ушинский, - припомнит свое детство, и он увидит, что праздник для ребенка совсем не то, что для нас, что это - действительно событие в годовой детской жизни и что ребенок считает свои дни от праздника до праздника, как мы считаем свои годы от одного важного события нашей жизни до другого. Церковь со своими торжественными обрядами, природа со своими годовыми переменами и семья со своими праздничными обычаями, веселостями и хлопотами - вот три элемента, озаряющие в моей памяти каждый праздник моего детства». И он же писал: «Для ребенка Светлый праздник и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зеленые березки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни... Первое знакомство с евангельскими событиями всего удобнее совместить с объяснением предстоящих праздников: здесь и церковная служба, и рассказ матери, и праздничное чувство ребенка - все соединяется, чтобы оживить то или другое событие».

Совместное проживание детьми и взрослыми разнообразных событий, заданных годовым кругом христианских «самых главных праздников» (О.М. Потаповская), воссоздает духовно-нравственный уклад детской жизни, определяет духовное содержание и нравственный характер общения ребенка с миром и окружающими людьми.

Четвёртый принцип — *соответствие воспитания возрастным и индивидуальным особенностям ребёнка*. Это требование особенно важно в период дошкольного детства, когда более резко, чем в дальнейшие годы жизни человека, проявляются его возрастные особенности. Поэтому педагог должен обязательно знать возрастные и индивидуальные особенности каждого ребёнка и учитывать их в своей воспитательной работе.

Базовые принципы позволяют системно вести работу по духовно-нравственному развитию дошкольников с опорой на ценности отечественной духовно-нравственной социокультурной и педагогической традиции, более правильно осуществлять сам процесс духовно-нравственного воспитания.

Программа:

- основывается на положениях фундаментальных исследований отечественной научной психолого-педагогической и физиологической школы о закономерностях развития ребёнка дошкольного возраста, научных исследований, практических разработок и методических рекомендаций, содержащихся в трудах ведущих специалистов в области современного дошкольного образования, иных нормативных правовых актов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования;
- разработана в соответствии с культурно-историческим, деятельностным и личностным подходами к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое) развитие;
- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- строится на адекватных возрасту видах деятельности и формах работы с детьми;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного

образования;

- обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих:

- 1) совместную деятельность взрослого и детей;
- 2) самостоятельную деятельность детей;

- предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми от 6 до 8 лет;

- учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования, преемственность с различными культурными учреждениями (библиотека, музеи), с Православной Церковью.

- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

- учитывает региональные особенности и традиции.

- приоритетность эмоционально-чувственного развития, как основы духовно-нравственного воспитания.

Программа построена на общепринятых педагогических принципах:

- Систематичности и последовательности.
- Оздоровительной направленности.
- Доступности и индивидуализации.
- Гуманизации.
- Творческой направленности.
- Наглядности.

Возрастные особенности детей 6 - 8 лет.

В этом возрасте дети осознают себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям («Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых») и достаточно тонко их различать. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека).

К 8 годам дети уверенно владеют культурой самообслуживания, определяет состояние своего здоровья и здоровья окружающих; владеет культурой приёма пищи.; готов оказать элементарную помощь самому себе и другому. В основе произвольной регуляции поведения лежат познавательные, про социальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо.

Общая самооценка детей представляет собой положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека (сочувствие) даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его

эмоциональных переживаний. Дети могут не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дети стремятся как можно больше узнать о нём, причём круг интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия. Развитие общения детей со взрослыми к концу седьмого года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым, с другой — очень зависимым от его авторитета. Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей. Вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств. Они осознанно выполняют правила поведения, соответствующие гендерной роли.

В играх дети способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности, совершает необдуманные физические действия.

Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки, как по светлоте, так и по цветовому тону. То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы, так и их разновидности, целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Вместе с тем их возможности сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. Увеличивается объём памяти, что позволяет произвольно запоминать достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания —

повторение, делая это либо шёпотом, либо про себя.

Дети начинают относительно успешно использовать новое средство — слово. С его помощью они анализируют запоминаемый материал, группируют его, относя к определённой категории предметов или явлений, устанавливает логические связи. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. Вместе с тем развитие способности к продуктивному творческому воображению и в этом возрасте нуждается в целенаправленном руководстве со стороны взрослых.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Упорядочивание предметов (сериацию) дети могут осуществлять уже не только по убыванию или возрастанию наглядного признака предмета или явления, но и какого-либо скрытого, непосредственно не наблюдаемого признака. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь.

Использование ребёнком слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки, как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения. Увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций, при описании предметов, пересказе и т. п. Наряду с этим существенно повышаются и возможности детей понимать значения слов. Они уже могут объяснить малоизвестные или неизвестные слова, близкие или противоположные по смыслу, а также переносный смысл слов, причём детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи

— монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. В этом возрасте их высказывания всё более утрачивают черты ситуативной речи. Для того чтобы его речь была более понятна собеседнику, старший дошкольник активно использует различные экспрессивные средства: интонацию, мимику, жесты. К 8 годам появляется речь-рассуждение.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Его интерес к процессу чтения становится всё более устойчивым. В возрасте 6—8 лет он воспринимает книгу в качестве основного источника получения информации о человеке и окружающем мире. В условиях общения и взаимодействия со взрослым он активно участвует в многостороннем анализе произведения (содержание, герои, тематика, проблемы). Ребёнок знаком с разными родами и жанрами фольклора и художественной литературы и интуитивно ориентируется в них. Многие дошкольники в этом возрасте уже способны

самостоятельно выбрать книгу по вкусу из числа предложенных. Дети проявляют творческую активность: придумывают концовку, новые сюжетные повороты, сочиняют небольшие стихи, загадки, дразнилки. Под руководством взрослого они инсценируют отрывки из прочитанных и понравившихся произведений, примеряют на себя различные роли, обсуждают со сверстниками поведение персонажей; знают наизусть много произведений, читают их выразительно, стараясь подражать интонации взрослого или следовать его советам по прочтению. Дети способны сознательно ставить цель заучить стихотворение или роль в спектакле, а для этого неоднократно повторять необходимый текст. Они сравнивают себя с положительными героями произведений, отдавая предпочтение добрым, умным, сильным, смелым. Играя в любимых персонажей, дети могут переносить отдельные элементы их поведения в свои отношения со сверстниками. К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально выразительными и техническими умениями. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат музыкально-художественной деятельности. Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это могут быть не только изображения отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования. Дети могут передавать характерные признаки предмета: очертания формы, пропорции, цвет. В рисовании они могут создавать цветовые тона и оттенки, осваивать новые способы работы, использовать способы различного наложения цветового пятна, а цвет как средство передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного. Им становятся доступны приёмы декоративного украшения. В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный). В аппликации дошкольники осваивают приёмы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги, сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройку из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией с учётом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им всё ещё нужна.

Объем и срок освоения Программы

Срок освоения программы - 1 год (сентябрь 2023 - май 2024 учебного года).

Общий объем часов - 36 ч.

Форма организации образовательного процесса: по подгруппам

Количество обучающихся в группе - 23-28 человек.

Состав группы - постоянный.

Форма обучения - очная.

Особенности организации образовательного процесса - формы реализации

Программы:

- традиционная - реализуется в рамках учреждения;
- реализуется по индивидуальному учебному плану;
- предусматривает возможность или реализуется по принципу сетевой формы;
- реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения.

Программа предусматривает в каждой возрастной группе по одному занятию в неделю. Тематическое планирование образовательной деятельности способствует эффективному системному овладению детьми представлениями, умениями и навыками. Программный материал подобран с учетом нарастания сложности информации и заданий. Основная форма организации образовательной деятельности — игровая, которая обеспечивает устойчивость произвольного внимания и поддержание познавательного интереса на протяжении всей деятельности, дает возможность каждому ребенку участвовать в процессе выполнения заданий.

В программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

- возможности освоения ребенком программы на разных этапах ее реализации.

Программа учитывает, что уровень нравственного и духовного развития ребенка определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития, включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания ребенка и образом жизни семьи.

Режим занятий

Количество занятий) по возрастным группам:

от 6 до 8 лет - 1 раз в неделю длительностью не более 30 минут.

Программа предусматривает 36 часов из расчета одно занятие в неделю.

Программа обеспечивает позитивную социализацию детей, достижение воспитанниками готовности к школе.

1.2. Цель и задачи программы**Цель программы:**

Целостное духовно - нравственное и социальное развитие личности ребенка - дошкольника посредством его приобщения к ценностям православной культуры и освоения духовно - нравственных традиций русского народа. Развитие его духовного, психического и телесного здоровья.

Задачи:

Обучающие: Закреплять знания детей о Боге - Творце мира, знакомство с Библейским повествованием о сотворении мира. Раскрыть духовные, нравственные и религиозные представления о духовном мире. Закреплять представления детей об Иисусе Христе и Богородице, святых, об ангелах и небесных силах. Дать детям первоначальные представления о роли священника, его одеянии, его деятельности. Познакомить со священнодействиями, совершающимися в храме: благословение и

освящение, таинствах крещения и причастия. Расширять знания о Божьих заповедях, Великом посте. Формировать нравственные представления как эталоны для различия качеств: послушание - непослушание, любовь - эгоизм, ответственность - безответственность.

Развивающие: Содействовать становлению личности ребенка с оптимистическим взглядом на жизнь, семьи. Приобщать детей к духовным традициям русского народа - посещение храма и молитвы, доверия к святым, веры в их помощи. Способствовать развитию у детей способности отличать хорошее от плохого в жизни и формировать умение делать самостоятельный нравственный выбор. Развитие эмоционально - волевой сферы личности ребенка: умение регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки. Содействовать развитию ручных умений и навыков рукоделия, развивать художественный вкус.

Воспитательные: Воспитывать любовь к Богу, святым, ближним, Родине, природе. Воспитывать стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспральному проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках. Воспитывать доброту, отзывчивость, гостеприимство, умение находить выход из сложной ситуации.

1.3. Планируемые результаты освоения программы:

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести обучающийся в процессе занятий по программе:

Обучающийся должен знать:

- о том, что Бог сотворил мир и все живущее в нем, о днях Творения, жизнь первого человека в раю, об ответственности перед Богом за собственные поступки;
- об Михаиле Архангеле, Архистратиге светлых небесных невидимых сил, Архангеле Гаврииле, других ангелах и Ангеле-Хранителе;
- о Евангелии, повествующем о жизни Господа нашего Иисуса Христа, более глубоко раскрывать смысл Его искупительных страданий, смерти и Воскресения;
- почему Иисуса Христа называют Спасителем мира;
- о богослужении и храме; понятии детской молитвы, ее назначении и смысле;
- начальные понятия о посте;
- жития (преподобного Сергия Радонежского, святого Александра Невского, святителя Николая Чудотворца, преподобного Серафима Саровского, святого Георгия Победоносца);
- о небесном покровителе - святом, имя которого носит ребенок;
- достопримечательности и архитектурные особенности родного города, его православные традиции.

Обучающийся должен уметь:

- отличать общение с Богом от общения с близкими;
- различать образы Спасителя, Божией Матери, чтимых святых;
- различение некоторых из основных чудотворных и чтимых образов Пресвятой Богородицы (Казанской, Владимирской, Курской, Державной, Почаевской и др.);
- подробно разъяснить отдельные заповеди;
- готовиться и отмечать вместе с родителями православные календарные праздники;
- делать самостоятельный нравственный выбор;
- передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, движения фигур, отличия предметов по форме, величине;
- смешивать краски для получения новых цветов, располагать изображения по низу листа, по всему листу;
- разрезать бумагу на короткие и длинные полоски, преобразовывать одни

геометрические фигуры в другие;

- вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, использовать прием обрывания;

- создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображение;

- лепить птиц, животных, людей, по типу народных игрушек, украшать узорами, налепами и углубленным рельефом.

Личностные, предметные результаты, которые приобретет обучающийся по итогам освоения программы:

Личностные:

- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе. Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п. Возрастает уровень развития чувства сопереживания;

- приобщён к духовным традициям российского народа – посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь;

- проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, несправдному проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках;

- развита – для своего возраста – эмоционально-волевая сфера личности ребенка: умение регулировать свое поведение, чувство ответственности за свои поступки.

Предметные (образовательные):

- даны расширенные знания о Боге – Творце мира, ознакомлены с Библейским повествованием о сотворении мира; о материальном и духовном мире; даны расширенные представления об окружающем мире, его целесообразном и закономерном устройстве;

- даны расширенные знания о Рождестве Иисуса Христа, основных сведениях о земной жизни Спасителя, Его Крестной Смерти и Воскресении, земной жизни Богородицы;

- ознакомлены с понятием детской молитвы, ее назначением и смыслом;

- Расширены знания о значении, истории возникновения и традициях

празднования православных праздников: Рождество Пресвятой Богородицы, Покров Пресвятой Богородицы, праздник Архистратига Михаила и всех Небесных Сил, Введение во храм Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Крещение Господне, Сретение Господне, Масленица (Прощенное воскресенье), День памяти 40 Севастийских мучеников, Благовещение, Пасха, Праздник жен мироносиц, День славянской письменности и культуры, Именины;

- Расширены представления о святости праведников и угодников Божиих. Сформированы духовно-нравственные идеалы, понимание нравственных образцов, духовных значений и смыслов. Расширено знакомство с примерами жизни святых земли Русской: преподобным Сергием Радонежским, святым Александром Невским, святителем Николаем Чудотворцем, преподобным Серафимом Саровским, святым Георгием Победоносцем;

- Расширены представления детей о Заповедях Божьих как основе жизни человека в мире. Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливостью – несправедливостью, послушанием – непослушанием, любовью – эгоизмом, ответственностью – безответственностью, жадность – щедростью, ленью – трудолюбием. Продолжать знакомить с особым временем верующих – Великим Постом;

- Расширены знания детей об образцах православной культуры: архитектуре, иконописи, православной музыке, пении, колокольным звоне, духовно-нравственной литературе.

Главный результат, на который очень бы хотелось надеяться, заключается в усвоении ребенком вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.

1.4. Содержание программы

Учебный план

Таблица 1

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации, контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Беседа, диагностика
2.	Бог – Творец мира	2	1	1	Беседа, анализ продуктивной деятельности
3.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	9	5	4	Беседа, выставки
4.	Храм-дом Божий	1	0,5	0,5	Беседа, анализ продуктивной деятельности
5.	Православные праздники	6	3	3	Беседа, участие в мероприятиях, выставки
6.	Жития святых	5	3	2	Беседа
7.	Божьи заповеди	8	4	4	Беседа, проблемные ситуации, наблюдение
8.	Православная культура	3	2	1	Беседа, анализ продуктивной деятельности
9.	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Беседа, диагностика
	Итого:	36	19,5	16,5	

Содержание учебного плана

Содержание духовно-нравственного воспитания в детских садах конкретизируется в соответствии со следующими содержательными линиями:

1. Понятие о Боге. Бог - Творец мира. Молитва в жизни ребенка.
2. Знакомство детей с жизнью Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы;
3. Ангелы и ангельский мир. Ангел-Хранитель;
4. Храм - дом Божий;
5. Главные православные праздники;
6. Жизнь святых людей, именины;
7. Нравственные заповеди и нормы поведения;
8. Человек - любимое творение Божие;
9. Семья - великая святость («домашняя церковь»);
10. Общество - духовный союз людей;
11. Природа - нерукотворный храм Божий.

Понятие о Боге. Бог - Творец мира.

Содержательная линия «Бог - Творец мира» направлена на освоение следующих понятий и представлений: *Бог, мир, творение мира.*

Сообщая детям самые первые элементарные сведения о Боге, творении Им мира, о человеке и его жизни, можно и нужно увязать воедино духовное и материальное, духовное и практическое.

Мир прекрасен своей гармонией. И познание его маленьким человеком способствует гармонизации его личности за счет понимания гармонии миропорядка, его творения и устроения.

Освоение содержания «Бог - творец мира» направлено на целостное духовно-практическое и социокультурное развитие высших сфер его личности, формирование заповеданных Богом человеку отношений к природе: ко всему живому, к земле, животным и растениям. Поэтому содержательная линия «Бог - Творец мира» позволяет сформировать в детском сознании пусть и простую, но целостную иерархическую картину мира, связанную с духовной реальностью.

Знакомство детей дошкольного возраста со Священной историей начинается с доступного изучения библейского повествования о творении мира. Мирвосприятие ребенка дошкольного возраста формируется под влиянием рассказов о Боге, Его заботе о мире, назначении человека и особенной любви Бога к людям.

Решение задач этого раздела предполагает учет возрастных особенностей детей.

В 6-8 лет дети узнают, как был сотворен мир: дни творения. Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.

Содержание раздела «Бог - Творец Мира» тесно связано с содержательной линией. Заповеди Божии, в ходе знакомства с содержанием которых дети узнают о правилах праведной жизни: добрые отношения человека с Богом, с ближними, с природой. Эти отношения формируются и закрепляются у детей в повседневной жизни: во время посещения храма, общения с окружающими, *уходе за домашними животными, на прогулках и экскурсиях*, в процессе естественного общения с живой и неживой природой.

Молитва в жизни ребенка. Важнейшее значение для духовного развития имеет знакомство с молитвой. Культурологический характер изучения православной культуры исключает исполнение церковных обрядов и таинств, в том числе и молитв в детском саду. Однако педагог может рассказать детям о том, что есть особое обращение человека к Богу, познакомить детей с молитвой и изучить самые доступные молитвы как пример молитвенной православной культуры. Здесь особое значение имеет работа педагога с родителями, которые смогут дома сами включить ребенка в молитвенную жизнь.

У детей 6-8 лет закрепляется восприятие молитвы как личной беседы с Богом. В

этом же году, лучше в начале года, дети знакомятся с двумя важнейшими молитвами «Богородице, Дева радуйся» и «Отче Наш». В целом молитвы способствуют развитию позитивной само рефлексии, совести, чувств милосердия, благодарения и ответственности к людям, делают их устойчивыми духовно-нравственными качествами личности перед поступлением его в школу. А такие молитвы, как «Благодарим Тя, Господи!» и «Слава Отцу и Сыну, и Святому Духу!», особенно важны, поскольку необходимая для всех привычка благодарить за помощь, за радость любящих людей и Бога закладывается очень рано. Через благодарность выражается любовь человека к Богу и ближнему.

Знакомство детей с жизнью Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы

Содержанием этой линии являются основные события земной жизни Иисуса Христа и Богородицы, которые помогают раскрыть и понять маленьким детям не только содержание, но и значение главных православных праздников, связанных с земной жизнью Господа Иисуса Христа и Пресвятой Богородицы.

Перед педагогами стоит задача формирования у детей первоначальных представлений об Иисусе Христе и Пресвятой Богородице на основе сведений из Нового Завета. А для этого необходимо дать основные представления о земной жизни Спасителя: о Его Рождении, Крещении, Сретении, Воскресении. Это знакомство способствует развитию понимания Господа Иисуса Христа как воплощения любви Бога на Земле ко всему живому и особенно человеку, потому что Иисус Христос пришёл в мир спасти каждого человека.

С детьми 6-8 лет, помимо уже перечисленных ранее, добавляется празднование Дня единства, общегосударственного праздника, связанного с чествованием Казанской иконы Божией Матери (4 ноября), Праздник Входа Иисуса Христа в Иерусалим (Вербное воскресенье) и другие праздники. Более широко дети подготовительной группы готовятся к празднованию Рождества Христова и Святой Пасхи, так как способны изготовить атрибуты праздника, костюмы и даже подготовить выступление перед малышами. Во время занятий, посвященных этим праздникам, расширяются представления детей о смысле земной жизни Иисуса Христа, о жертвенной любви Божией к людям и о путях человеческого спасения, через них дети постигают главную Заповедь Христа: «Возлюби Бога и ближнего своего как самого себя». Отдельно занятие посвящено любви Господа Иисуса Христа к детям.

Таким образом, занятия построены так, чтобы с каждым годом все более глубоко знакомить детей с Господом Иисусом Христом и Пресвятой Богородицей, пониманием необходимости их любви к Ним, и благодаря этому к каждому человеку.

Ангелы и ангельский мир. Ангел-Хранитель

В старшем дошкольном возрасте ребенку доступно понимание борьбы сил добра и зла. Силы добра находят свое выражение в образах Михаила Архангела, Архистратига светлых небесных невидимых сил, других ангелов и Ангела-Хранителя. Познакомить детей с ангельским миром, Ангелом-Хранителем необходимо в целях формирования чувства защищенности и позитивного мировосприятия, выраженных в доверии и вере, в понимании внимания и заботы ангельских сил о малых и слабых.

Знакомство с ангелами происходит на занятии, посвященном празднику архистратига Михаила и всех небесных сил. Тем самым в личности ребенка закрепляются такие качества, как послушание и милосердие.

Изображения ангелов очень условны, так как они невидимы и бестелесны. Так, например, *крылья* означают лишь то, что ангелы быстры, а *прекрасное лицо* — только то, что они совершенны. *Посох* напоминает о том, что они вестники, посланники Бога. Именно ангелы принесли людям весть о Рождестве Христовом, они же сообщили и о Его Воскресении.

Ребенок дошкольного возраста способен понять и принять закон, что когда он

сознательно творит зло и не раскаивается в нем, то Ангел-хранитель удаляется от него. Как пчел отгоняет едкий дым, так Ангела-хранителя отгоняет от души ребенка грех. Образ Ангела-хранителя запускает формирование самосознания гораздо раньше и эффективнее, нежели тогда, когда от ребенка святые силы закрыты. Душа маленького ребенка, остающаяся без защиты, предается на разграбление врагам - чувствам зла, зависти, жадности, ненависти, гордыне, с которыми он сам не может справиться.

В 6-8 лет детям даются знания о разных ангелах, архангеле Михаиле, архангеле Гаврииле, ангеле-хранителе.

Храм - Дом Божий

Содержание духовно-нравственной культуры «Мир - прекрасное творение» включает несколько занятий, посвященных ознакомлению детей дошкольного возраста с православным храмом. Правильно организованные занятия дают детям первоначальные представления о храме и его устройстве, об иконах, песнопениях, колокольном звоне, а также священнике.

Содержательная линия, посвященная ознакомлению дошкольников с храмом, связана с другими содержательными линиями: знакомством детей с Богом, образом Иисуса Христа и Богородицы, молитвой в жизни ребенка, с главными православными праздниками.

Освоение детьми дошкольного возраста содержания тем, посвященных храму, дает те знания и представления, которые необходимо иметь ребенку для понимания отечественной духовной традиции посещения храма.

Особое значение для усвоения дошкольниками нового духовного и нравственного содержания, связанного с устройством храма, имеет подбор доступного наглядного и звукового материала, а также реальное посещение храма, участие вместе с родителями в богослужениях. Знакомство с храмом будет более широким и полным, если посетить его, когда в нем нет службы, и когда идет праздничное богослужение, а само посещение заранее подготовить.

У детей 6-8 лет закрепляются первоначальные знания о внутреннем устройстве храма. Конкретизируются основные понятия детей об иконе и молитве Господу, Богородице и Ангелу Хранителю. Углубляется понимание значения креста и крестного знамения. Дети знакомятся с церковной музыкой, образцами духовного пения.

Главные православные праздники

Одной из основ событийной линии содержания духовно-нравственного воспитания является православный церковный календарь, в соответствии с которым выстраивается духовно-нравственное воспитание детей в дошкольном учреждении. Реальными, значимыми, содержательными, непридуманными и осмысленными событиями наполнятся, по словам К.Д. Ушинского, «целый детский год», если в нем самое видное место занимают православные праздники, вводящие ребенка в светлый, радостный и праздничный мир православия, благодаря чему для ребенка по-новому открывается жизнь людей и природы.

Организация жизни в соотношении с календарными вехами наполняет детский год значимыми событиями, обоснованными традицией жизненного устройства, в котором самое видное место занимают, конечно, праздники.

Наполняя жизнь ребенка традиционными духовными представлениями и образами, занятия приближают детей к размеренному, традиционному жизненному укладу семейной жизни, в большинстве современных семей теперь утерянному. Важным наполнением содержательной линии является художественно-продуктивная деятельность, отвечающая деятельностному характеру развития детей дошкольного возраста, доступная, осмысленная и предпочитаемая ребенком. Дети, готовясь к празднику, трудятся - мастерят подарки и украшения. Продуктивная деятельность имеет уникальные развивающие и коррекционные возможности: в процессе развития ручных умений совершенствуется мышление, речь, активно идет формирование эмоционально-

волевой сферы личности, ребенок привыкает адекватно выражать радость, внимание, заботу, одновременно проявляет терпение, выдержку и послушание.

На занятиях дети общаются и выполняют доступные по содержанию творческие рукодельные работы, приобщающие их к традиционной культуре восприятия и миропонимания: их отношение к Богу, людям, сотворенной Богом природе, рукотворному предметному окружению. В совместной деятельности дети легче осознают правила доброй и благочестивой жизни, которые им трудно воспринять в отвлеченной словесной форме.

Работы, выполняемые детьми в ходе подготовки к праздникам, носят индивидуальный и коллективный характер. Изготовление с детьми «подарков к празднику» предполагает использование в работе традиционных форм и методов семейного воспитания в условиях образовательного учреждения. Индивидуальные занятия важны для того, чтобы сам ребенок и его родители увидели, что малыш может сделать что-то красивое и утешительное для близких своими руками (при доброй и разумно организованной помощи взрослых); коллективные же работы объединяют детей и взрослых, учат содержательному общению, дают возможность приложить усилия в общем деле, сделать вместе нужную и красивую поделку.

На занятиях праздничного цикла дети в естественной форме усваивают сведения о том, какие праздники отмечает Церковь и почему. Во время подготовки к празднику взрослые объясняют в доступных детском восприятию формах значение праздничных действий: обрядов, символов, церковных служб и т.п.

Помимо элементов рукоделия, на занятиях *организуются игры*, участие в которых принимают и педагоги, и близкие: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические.

Проведение праздников с детьми 6-8-летнего возраста. Во время подготовки к праздникам в группе детей старшего дошкольного возраста особое внимание уделяется знакомству детей с праздничными традициями. Детям данного возраста доступно понимание не только главных событий из земной жизни Богородицы и Иисуса Христа, которые отмечаются в праздниках Покрова, Рождества Христова и Пасхи, Троица, но они уже начинают понимать и также принимают активное участие в таких праздниках, как Святки, Крещение, Сретенье Господне, Благовещение, Рождество Богородицы, Введение Богородицы во храм, День славянской письменности и культуры и др.

Детям старшего дошкольного возраста доступно понимание и постов, предшествующих некоторым праздникам (Рождественский пост, Великий пост), когда люди отказываются от некоторой еды. Детям также можно объяснить, что поститься - это не только отказываться от мясной и молочной пищи, а еще и проявлять умение не делать того, что нам хочется, но от чего можно воздержаться ради Бога и богоугодных дел, например, не затевать шумных игр, когда этого нельзя делать, и т.п. Иногда бывает очень трудно не делать того, чего хочется, но надо стараться упражняться в терпении, чтобы научиться сдерживать свои желания и стать лучше.

Перед праздником старшим дошкольникам следует более подробно разъяснить некоторые традиции, обычаи, слова, связанные непосредственно с данным праздником. Так, на Пасху принято красить яйца. Это связано с историей о том, как Мария Магдалина, которая первая узнала, что Иисус Христос воскрес, пришла в Рим к императору Тиберию и, вручая ему в подарок яйцо, сказала: «Христос Воскресе!» Император удивился и сказал, что в воскресение из мертвых так же трудно поверить, как в то, что это белое яйцо станет красным. И в то время, когда он это говорил, яйцо порозовело и стало ярко-красным.

На праздник Троицы у христиан существует обычай украшать храмы, дома, комнаты зелеными ветвями и цветами. Весенняя зелень и цветы указывают на обновление людей силой сошедшего на них Святого Духа. На заключительном празднике годового круга желательно присутствие священника, родителей,

приглашенных гостей. В конце праздника устраивается совместная трапеза или экскурсия (в ближайший храм, парк и т.п.).

Таким образом, благодаря праздникам в детском саду создаются условия, при которых ребенок-дошкольник получает определённые представления о Боге, мире, человеке, о духовно-нравственном поведении, умение вести себя в соответствии с этими знаниями. Эти знания могут быть освоены ребенком без скучного морализирования при активном и радостном участии его самого в радостных и светлых православных праздниках.

Знакомство детей с образами и жизнью святых людей. Именины

Содержание этого раздела в программе представляют собою жития (биографии) наиболее известных святых, традиционно почитаемых в России: преподобные Сергий Радонежский и Серафим Саровский.

Удивительными и радостными для детей становится знакомство со Святителем Николаем Чудотворцем (Мирликийским). Образцом доброты и любви к людям становится он в праздничные дни, а в дни путешествий и поездок, когда Святой Николай ощущается детьми как покровитель и защитник в пути. Для детей дошкольного возраста значимы образы святых людей, живших в их родных краях. Трогательно и искренне выражают они теплые отношения к ним, ощущая их как близких и родных, ходивших по тем же дорогам, что и сами дети; видевших те же дома и храмы, что знакомы и самим детям.

Жития наиболее известных святых (преподобных Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Святителя Николая Чудотворца) вспоминаются в дни памяти этих Святых и отмечаются всеми детьми во всех возрастных группах. Образы этих Святых наиболее близки детям дошкольного возраста как жизненные образцы верности к Богу, послушания, трудолюбия и смирения, они являются наглядным подтверждением необходимости праведной жизни.

Кроме этих святых дети знакомятся и с другими святыми - например, Ильей Муромцем, Александром Невским.

С житием других святых и угодников Божиих дети знакомятся в дни празднования их дней именин. При этом наиболее значимыми для конкретного ребенка является тот святой, день именин которого с ним связан, поскольку Небесный покровитель воспринимается ребенком как образец для подражания.

Для детей дошкольного возраста не рекомендуется давать подробные описания житий святых, так как они трудны для детского запоминания. Поэтому знакомство со святыми должно осуществляться на примере живых рассказов, дающих возможность для того, чтобы у ребенка сложились образы святых. И особенно важно знать ребёнку о святом, имя которого он носит. Это очень важно для развития личности ребенка в целом; для формирования ребёнком образца своего поведения. Этот педагогический прием особенно важен сегодня, когда в повседневной жизни детям бывает трудно увидеть в поведении реальных людей положительные образцы даже у взрослых людей.

Таким образом, изучение жития святых, доступное дошкольникам, очень важно, так как формирует в детях определенный идеал, образ человека, которому надо не только молиться, но и следовать их примеру в жизни, воспринимая их как образец. В ребенке закладывается понимание, что святость не есть нечто недостижимое для него. Оно вполне достижимо для каждого человека с добрым сердцем и чистыми помыслами.

В тоже время дети дошкольного возраста усваивают представления о том, что означают их имена и имена близких, почему их так назвали, почему нужно дорожить своим именем.

Дети 6-8 лет в подготовительной группе продолжают праздновать и вспоминать святых угодников Божиих: преподобного Сергия Радонежского как покровителя учения, уточняются знания детей о преподобном Серафиме Саровском. Образы этих святых становятся близкими не только тем детям, чьи имена связаны с

преподобными, но всем, кто сможет ощутить эту связь со святыми, как с земляками или помощниками в учебе. Расширяются представления детей о Святителе Николае Чудотворце, о его жизни и чудесах. В праздник Святителя отмечаются именины мальчиков, носящих это имя. Этот праздник отмечают и моряки, и путешественники. Поэтому в содержание занятий вводятся новые стихотворения, объясняющие покровительство Святителя Николая путешествующим, указывающие на связь земного и небесного. Также рассказывается о воинах: Илье Муромце и Георгии Победоносце, покровителе российского воинства и российских воинов.

Нравственные заповеди и нормы поведения

Период дошкольного детства — это самый сензитивный период в нравственном развитии человека. Поэтому воспитательная работа должна быть максимально направлена на формирование нравственной личности ребенка, что предполагает формирование нравственного сознания; формирование представлений и пониманий, в том числе и обозначающих глубинный нравственный выбор: добро - зло, хорошо - плохо, послушание - непослушание, согласие - вражда, трудолюбие - лень, хвастовство - скромность, бескорыстие - жадность, простота - хитрость и т.д.; формирование добрых чувств, высших духовно-нравственных качеств: любовь, милосердие, стыд и совесть, справедливость и др., формирование подлинно нравственного отношения к миру и правильного поведения.

Формированию нравственной сферы способствует усвоение нравственных Божиих заповедей. Заповеди Божии - это высшие духовно-нравственные законы, данные нам в Священном Писании Самим Богом; это нормы, по которым живут многие люди и по которым веками жила Русь- Россия, по которым жили все поколения наших предков после Крещения и которые стали нравственными правилами жизни нашего народа. Поэтому так важно, чтобы дети уже в дошкольном возрасте не только ознакомились с этими заповедями, но и, по возможности, жили по ним.

Знакомство с Божиими заповедями как с нравственными нормами у детей дошкольного возраста успешнее проводится в процессе доступного изучения Священного Писания, христианских нравственных заповедей. Огромное значение для их освоения и принятия имеет чтение и обсуждение смысла художественной литературы, народной культуры: сказок, пословиц, поговорок; коллективные игры и праздники, добрые дела, когда действительно проявляется детская любовь к ближнему, жалость к слабому и неприятие зла.

И не менее важно познакомить детей с нравственными нормами русского народа. За время своего существования русский народ сформировал непререкаемые нравственные понятия, такие как правда, добро, справедливость, милосердие, помощь слабому. И не просто сформировал, но эти качества вошли в плоть и кровь нашего народа. И до сих пор наш народ оказывает помощь всем слабым, несправедливо обиженным, нуждающимся, нередко даже находясь сам в тяжёлом положении.

При этом нравственные народные ценности не противоречат православным, но строятся на них. За тысячу лет существования православия на Руси ее нравственные заповеди стали нормой жизни народа. И отказаться от этих норм, не рискуя разрушить нравственность русского народа, невозможно.

Формированию нравственных качеств посвящена значительная часть занятий. Этому же служит и художественно-продуктивная деятельность каждого занятия. Этому же способствует и понимание важного значения самообслуживания и помощи другим ребёнком в детском саду и в семье.

К возрасту поступления ребенка в школу, в 6-8 лет, формируются такие нравственно-волевые и регулятивные механизмы, как адекватная самооценка, выраженная в чувствах стыда и совести, чувства достоинства, которые позволяют ребенку стать послушным, способным к самоограничению и смирению своих желаний, способным к разному труду, в том числе и к учебе. В детях развиты лучшие

нравственные качества: доброта, сострадание, милосердие, сопереживание. В детях сформированы представления о смысле и ценности таких нравственных качеств личности, как трудолюбие, терпение, аккуратность.

Человек - любимое творение Божие

Важным компонентом содержания духовно-нравственного воспитания является знакомство дошкольника с человеком и формирование доброго отношения ребенка к другому человеку. Эта линия духовно-нравственного воспитания строится на известных словах Спасителя о главных

христианских заповедях «возлюби Бога твоего» и «возлюби ближнего твоего». В сущности вся система духовно-нравственного воспитания прежде всего нацелена на то, чтобы целенаправленно формировать в человеке всю полноту его духовно-нравственных совершенств, а самое главное, чтобы человек мог проявить эти совершенства в своей жизни, своем поведении.

В это время перед педагогом встает очень важная проблема - воспитать человека, который бы не только знал что-то о другом человеке, но который бы знал что-то и о себе, и самое главное правильно полюбил себя, потому что человек нелюбящий себя едва ли полюбит кого-то другого. И вот здесь встает самая главная проблема, о которой говорил Игнатий Брянчанинов - как правильно полюбить себя, то есть полюбить не эгоистически - полюбить в себе не отдельные негативные качества и поступки, которые, напротив, надо преодолеть в себе, а полюбить в себе свои лучшие качества: доброту, милосердие, справедливость и формировать в себе эти качества, а благодаря этому видеть и в другом человеке его добрые качества, видеть в нём «образ Божий». Можно рассказать детям о том, что до революции люди кланялись друг другу, потому что они видели и в другом человеке «образ Божий».

Поэтому значительная часть педагогической работы в этот период должна быть направлена на формирование любви ребёнка к Богу, к себе и ближнему, к миру, к природе. Этому служит организация всей воспитательной работы в детском саду, но прежде всего занятия по духовно - нравственному воспитанию.

Теоретическое знакомство с человеком происходит практически на каждом занятии, потому что даже сказки о животных знакомят ребенка в первую очередь с теми или иными характеристиками человека, свойствами человека.

Самое же главное, что знакомство с человеком в этот период происходит не только теоретически, но в основном практически. Ребенок узнает о другом человеке в своем взаимодействии с родными, близкими, товарищами в детском саду. И в этом взаимодействии он по-настоящему узнает других людей и самого себя.

При этом важно не только говорить детям о добрых отношениях к другому человеку, но организовать жизнь детей так, чтобы их деятельность была направлена на доброе взаимодействие с другими людьми: родителями, родственниками, сверстниками, педагогами, чтобы ребенок в той или иной форме учился помогать другому человеку, а со временем и помогал другому человеку, пусть и в самой малой степени. Формирование представлений о человеке и формирование доброго отношения к себе и другому человеку происходит поэтапно.

В возрасте 6-8 лет идёт углубление представлений ребёнка о человеке и о себе. Расширяется представление о временной перспективе человека, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углубляются представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Расширяются представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Продолжают воспитываться дружеские взаимоотношения между детьми, привычки сообща играть, трудиться, заниматься самостоятельно выбранным делом. Формируется умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками. Продолжает воспитываться уважительное

отношение к окружающим. В частности, детям напоминают, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать. Продолжает воспитываться заботливое отношение к малышам, пожилым людям; желание помогать им. Формируются такие качества, как сопереживание, сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм; умение спокойно отстаивать свое мнение. Развиваются волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Продолжает формироваться интерес детей к изучению духовно - нравственной культуры, обогащаться нравственный словарь, в том числе и в непосредственном общении: приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Особенно важно в этом возрасте воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Поэтому надо приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Нужно воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радовать результатам коллективного труда.

Семья - великая святыня («домашняя церковь»)

Семья для дошкольника - это не только институт его жизни, его формирования и социализации. Семья - это и важнейший институт воспитания. Вне семьи невозможно настоящее воспитание, а все практики воспитания детей, оставшихся без попечения родителей, в той мере являются успешным, в какой мере воспитание таких детей реконструирует условия их жизни в благополучной семье.

Важное направление семейного воспитания - духовно-нравственное, которое должно предусматривать правильную организацию духовной жизни, включающей и формирование образа семьи как святыни, «домашней церкви» и образа жизни в семье. С точки зрения формирования нравственности самое важное - это воспитание добрых отношений в семье, основанных на христианских заповедях.

Многие занятия по духовно-нравственному воспитанию непосредственно направлены на воспитание любви к маме и отцу, в целом на воспитание любви к семье.

Духовно-нравственное воспитание в детском саду предусматривает тесную связь с семьей. Семья - это важнейший социальный образ, на который ориентируется ребенок в своей жизни. Поэтому так важно формирование положительного отношения ребёнка к семье и участие семьи в воспитательной работе детского сада и, особенно, в духовно-нравственном воспитании. Можно отметить следующие этапы формирования системы духовно-нравственных отношений ребёнка в семье и к семье.

С возраста 6-8 лет ребенок начинает воспринимать семью как важный социальный институт. Расширяются представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Для этого важно рассказывать детям о воинских и трудовых наградах дедушек, бабушек, родителей, их заслугах перед страной. Закрепляются знания домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Продолжается развитие позитивного образа семьи, чувства благодарности детей и заботы о родителях, их почитании, почтительное отношение к отцу и благоговейное отношение к матери, чувство нежности и заботы к бабушкам и дедушкам, воспитание милосердия, внимательного отношения друг к другу; чувство сопереживания и сострадания по отношению к людям попавшим в беду, к несчастным.

Воспитывать потребность заботиться о родных и близких, искренно, с любовью и уважением относиться к своей семье. Способствовать осознанию ответственности детей за благополучие в семье.

Общество - духовный союз людей

Ребенок дошкольного возраста осознает, что он живет в обществе. Наглядным

примером этого общества является сам детский сад. На занятиях по духовно-нравственному воспитанию происходит знакомство ребенка с обществом, с явлениями духовной жизни общества, нравственных отношений в обществе.

Возраст 6 -8 лет. Продолжается формирование представлений ребёнка о духовной жизни общества, знакомство с храмом, как местом совместной молитвы, с коллективной формой духовного служения - богослужением.

Расширяются их представления о родном крае. Идет знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети, углубляются и уточняются представления о Родине - России, воспитывается чувство гордости за ее достижения. Воспитывается уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов: дети вместе с педагогами возлагают цветы к обелискам, памятникам. Идет воспитание уважения к людям разных национальностей и их культуре.

Формируются представления о себе как об активном члене коллектива через разные формы деятельности, и особенно проектную, участие в жизни дошкольного учреждения (подготовка и проведение праздников, выступлений, соревнований в детском саду и за его пределами и др.). Привлекаются дети и к созданию развивающей среды дошкольного учреждения: мини-музеев, выставок и т.п.

Продолжается формирование общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

Природа - неукротимый храм Божий

Органичное включение экологического воспитания в систему духовно-нравственного воспитания делает возможным целостное развитие личности ребенка. Формирование доброго разумного отношения к природе, заповеданного человеку Богом, предусматривает не только накопление знаний о природе, но и воспитание любви к ней, что делает отношение ребенка к природе подобным отношению к природе Бога, который творил природу и любовался результатами своего творения (светилами, водой, растениями и животными). Умение любоваться - глядеть на мир с любовью - свидетельствует о позитивном развитии духовно-нравственной и социокультурной сферы личности человека.

Надо помнить, что подвиг святых людей заключался в очищении сердца, в возвращении его к детской чистоте. И в те времена, когда земля изобиловала святыми, сама природа была более благополучна. Люди старались жить по образцам и примерам жизни святых, а поэтому их отношение к природе было намного более гуманным. И, конечно же, в жизни не было такого количества грехов, которые теперь в огромном объеме изливаются на детские души.

Экологическую часть духовно-нравственного воспитания необходимо организовать в соответствии с природным календарем.

Говоря о возрастных особенностях формирования позитивного отношения ребенка к природе, мы можем отметить их следующие возрастные характеристики.

Возраст 6-8 лет. Продолжают формироваться навыки культуры поведения в природе. Расширяются представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными, о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для птиц и земноводных и т.д.). Напоминать детям, что нельзя бесцельно рвать растения, обижать животных, птиц, и даже насекомых. Закреплять представление о том, что следует одеваться по погоде. Изложение материала рассчитано на три года. В первый год дети получают первоначальные представления об изучаемом предмете. Во второй - проводится работа по закреплению имеющихся знаний. Год обучения предполагает более углубленное изучение материала, обобщение и систематизацию полученной информации.

Программа учитывает, что уровень нравственного и духовного развития ребенка определяется не только возрастом детей, но и уровнем их социального развития,

включенностью в культурную традицию, что связано с условиями воспитания ребенка и образом жизни семьи.

Программа предусматривает 36 занятий в году из расчета 1 НОД в неделю.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса — совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Образовательная деятельность, осуществляется в ходе режимных моментов, непосредственно образовательной деятельности, совместных действий, наблюдений, поручений, привлечения к выполнению отдельных процессов в хозяйственно-бытовом труде. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным) осуществляется через: ситуативный разговор с детьми, педагогическую ситуацию, ситуацию морального выбора, беседу, игру, чтение, экскурсии, проектную деятельность.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребёнком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Принцип интеграции содержания дошкольного образования — альтернатива предметному принципу построения образовательных программ. Основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются в ходе реализации других областей программы. Предлагаемое условное деление направлений развития детей на образовательные области вызвано наличием специфических задач, содержания, форм и методов дошкольного образования.

Объём образовательной нагрузки, как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, является примерным, дозирование нагрузки — условным, обозначающим пропорциональное соотношение

продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях, с учетом контингента детей, региональной специфики. Программа построена с учетом требований, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, в данном случае, и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН). Общий объём самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3—4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2

№ п/п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончаний занятий	Количество учебных	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	Группа №7(подгруппа 1) Группа №7(подгруппа 2)	2023-2024 год	01.09.2023 год	31.05.2024г од	36	36	36	По расписанию	4.11.23; 2.01.24 - -6.01.24; 23.02.24 -	Сентябрь - Май
2	Группа №11(подгруппа 1) Группа №11 (подгруппа 2)	2023-2024 год	01.09.2023 год	31.05.2024г од	36	36	36	По расписанию	24.02.24; 8.03.24; 1.05.24; 8.05.24- 9.05.24.	
3	Группа №13(подгруппа 1) Группа №13(подгруппа 2)	2023-2024 год	01.09.2023 год	31.05.2024г од	36	36	36	По расписанию		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и напрямую связаны с традиционными православными праздниками: Индикт, Покров Пресвятой Богородицы, Рождество Христово, Пасха, Троица.

Таблица 3

Тематика проведения православных праздников	
Праздники	Задачи
Индикт	Закрепить положительное отношение к началу учебного года, мотивация к освоению новых знаний. Обеспечить понимание важности приобретения знаний, вызвать желание активно участвовать в образовательном процессе в предстоящем году. Познакомить с историей возникновения праздника.
	Приобщение к традициям православной культуры. Воспитание благоговейного отношения к Священному Писанию.

Покров Пресвятой Богородицы	<p>Дать сведения о том, что Пресвятая Богородица - Покровительница, Заступница и Предстательница перед Богом для всех людей.</p> <p>Знакомство с различными богородичными иконами.</p> <p>Развивать эстетическое и духовное видение смыслов изображения на иконах.</p> <p>Расширять словарный запас.</p> <p>Воспитывать благоговейное отношение к Образу Богородицы.</p>
Рождество Христово	<p>Дать знания о библейском повествовании о Рождестве Христовом. Приобщать к традициям православной культуры.</p> <p>Содействовать развитию личностных качеств ребенка.</p> <p>Поддерживать радостное оживание и празднование главного праздника в году.</p> <p>Воспитывать благоговейное отношение к образу Иисуса Христа.</p>
Пасха	<p>Формирование первоначальных представлений о событиях и традициях Воскресения Христова.</p> <p>Дать знания о традициях празднования праздника Пасха.</p> <p>Помочь детям обрести веру в Воскресение Христово, стать людьми, верующими в милосердие Божие.</p> <p>Развивать чувство приобщенности к духовной традиции своего народа.</p> <p>Воспитывать любовь и благоговейное отношение к Господу.</p>
Троица	<p>Дать понятие о том, что Бог - Троица.</p> <p>Познакомить с иконой преподобного Андрея Рублева «Троица».</p> <p>Ввести детей в круг основных православных праздников и духовно - нравственного уклада жизни своего народа.</p> <p>Продолжать развивать художественное и духовное восприятие икон, понимания смысла их образов.</p> <p>Воспитывать благоговейное отношение к Богу.</p>

2.2. Оценочные материалы:

Перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- Методика «Закончи историю» (Г. Л. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина);
- «Осознание себя и других в отношениях с другими» (по методике М.И. Непомнящей);
- Методика «Раскрась рисунок» (Г. Л. Урунтаева, Ю. Л. Афонькина);
- Метод статистического анализа полученных данных (наблюдение – в ходе занятий, эксперимент – в ходе проблемных ситуаций, игровой деятельности, общения со сверстниками).

Мониторинг (диагностика)

Важнейшим компонентом системы воспитания является результат педагогической деятельности, знание того, что должно быть достигнуто в процессе решения той или иной воспитательной задачи и достижения цели воспитания в целом;

понимание, насколько процесс воспитания и полученные результаты соответствуют поставленной цели и задачам, насколько успешно в процессе воспитания идёт процесс духовно-нравственного развития ребёнка.

Осмысление процесса воспитания ребенка и его результатов, его успешности и недостатков необходимо для более правильного воспитания ребенка, регулирования процесса воспитания в детском саду и в семье, оно является основой для поиска более оптимальных путей и средств дальнейшего совершенствования воспитательного процесса, определения лучшего содержания, форм и методов воспитательной работы, создания необходимых условий осуществления воспитательного процесса.

Поэтому определяя задачи, содержание и технологии, духовно-нравственного воспитания ребёнка-дошкольника следует предварительно очертить его будущие результаты. Это необходимо сделать потому, что любая деятельность, как целенаправленный процесс, должна, хотя бы в самом общем виде, предвосхищать её результат. Следует подчеркнуть, что есть формы деятельности с заранее жёстко заданными параметрами, где никакое отступление невозможно. В то же время есть много форм деятельности, где предварительный результат не может быть жёстко задан. Это относится и к воспитанию, и особенно, дошкольному, поскольку развитие ребёнка-дошкольника - это достаточно быстрый, сравнительно с другими возрастными периодами человека, этап его развития.

И в тоже время предварительный результат должен быть обозначен, иначе невозможно определить саму траекторию воспитательного процесса. Поэтому должны быть определены, безусловно, в самом общем виде и предварительные результаты духовно-нравственного воспитания.

Примерные результаты должны также *конкретизироваться по годам*, которые опять же могут быть только приблизительными.

Трудность описания результатов, полученных в ходе духовно-нравственного воспитания, осложняется значительной неопределенностью, непредсказуемостью, противоречивостью духовно-нравственного развития ребёнка. Поэтому здесь почти не должно быть количественных оценок, но только качественные характеристики.

Характеристика результатов духовно-нравственного развития детей должна, с одной стороны, строиться на основе знания о том, что должно быть достигнуто в процессе решения воспитательных задач и анализа полученных результатов, понимания, насколько результаты соответствуют поставленным задачам; а с другой, - важно учитывать исходное духовно-нравственное состояние ребенка и его наличное состояние в данное время, процесс духовно-нравственного воспитания и условия, в которых идёт духовно-нравственное развитие ребёнка, что позволяет выявить динамику изменений его духовно-нравственной сферы.

Результатом духовно-нравственного воспитания должно стать целостное духовно-нравственное формирование ребенка в его главных компонентах:

-духовно-нравственное сознание, включающее в себя духовно-нравственные представления, образы, *понимания*, установки, смыслы и т.д.;

-развитие эмоционально-чувственной стороны духовно-нравственной сферы ребенка, включающей в себе развитие отношений ребенка к миру, его позицию к миру, его чувства: любви, доброты, честности,

справедливости, милосердия, сопереживания, сострадания и т.д.;

-духовно-нравственную практическую часть духовно-нравственной сферы ребенка, включающий в себя волевые характеристики: терпеливость, усидчивость и т.п., и непосредственно духовно-нравственное поведение ребёнка, включающее дела, поступки, действия ребенка.

Соответственно, результаты духовно-нравственного развития ребёнка, в целом, определяются на основании диагностики развития трёх его важнейших компонентов: сознания, выражающегося в представлениях, любознательности и заинтересованности

ребёнка; духовно-нравственные чувства и сопереживание; духовно-нравственное поведение и его самостоятельность.

Важнейший компонент диагностики духовно-нравственного развития ребёнка - развитие его **духовно-нравственного сознания**. Диагностика этой области идет по двум направлениям: *представления детей о духовно-нравственном мире и культуре и заинтересованность*.

По содержательной линии «Религиозная культура»: имеет представление о видимом и невидимом (о материальном и духовном) мире, о Боге, творении мира и человека; о событиях Нового Завета: Рождестве Пресвятой Девы Марии, Введении Пресвятой Девы Марии во храм, Рождестве Иисуса Христа, детстве Иисуса Христа, Крещении, благословлении Спасителем детей, входе Иисуса Христа в Иерусалим, распятии и смерти Иисуса Христа, Воскресении Христовом, Пасхе, Вознесении; имеет представление об иконе, молитве, колоколах и колокольном звоне, поведении детей в храме; о православных праздниках: Рождество Пресвятой Богородицы; Покров Пресвятой Богородицы; Казанской иконы Божией Матери; Собор архангела Михаила и всех небесных сил; Введение во храм Пресвятой Богородицы; святой Николай Чудотворец; Пресветлое Рождество Христово; Крещение Господне; Сретение Господне; Благовещение Пресвятой Богородицы; переходящие праздники: Прощеное воскресенье, Вход Господень в Иерусалим (Вербное воскресенье), Праздников Праздник - Светлое Воскресение Христово (Пасха), Вознесение Господне, День Пресвятой Троицы; о православном календаре; о православии как одной из традиционных религий российского народа, о чудесных деяниях святых: Николая Чудотворца и Георгия Победоносца; великих святых русской земли: Александра Невского, Сергия Радонежского, Серафима Саровского и др.

По содержательной линии «Общественные ценности» имеет самые первые представления о добре, об истине, о красоте, отзывчивости, милосердии; о различиях между добром и злом: справедливости - несправедливости, послушании - непослушании, любви - эгоизме, ответственности - безответственности. А также имеет представления о Родине, России, общегосударственных праздниках и гражданском календаре, о родной земле и природе.

По содержательной линии «Народная культура» - имеет представление о фольклоре - народной музыке, изобразительном искусстве, ремесле и их духовно-нравственном содержании (идеях, нормах); определённых понятиях: любовь, добро, вера, справедливость, послушание, первичное знакомство с природным календарём. На самом простом, доступном для ребёнка уровне понимает духовно-нравственный смысл народных и авторских сказок, малых фольклорных форм.

По содержательной линии «Авторская художественная литература»: знает некоторые стихотворения известных детских писателей; знаком с картинами художников и классической музыкой, в определённой мере понимает их смысл.

По содержательной линии «Семейная духовно-нравственная культура» включён в духовно-нравственную атмосферу и ценности семьи.

По содержательной линии «Художественно-продуктивная деятельность» - знаком с самыми простыми формами художественно-продуктивной деятельности, простейшими формами ремесла, сформированы первичные умения и навыки в сфере продуктивно-художественной деятельности, может работать в разных видах художественно-продуктивной деятельности, знаком с их дарением другим людям.

По содержательной линии «Личные духовно-нравственные ценности» - имеет представление о православном образе жизни человека, семьи, общества; об основных качествах православного человека: мужестве, трудолюбии, послушании, милосердии, смирении, и др.; о правильных отношениях с близкими людьми, с воспитателями, со сверстниками и взрослыми; правильном отношении к природе и всему живому. Знает требования к поведению ребёнка; имеет представление о православной культуре,

музыке, пении, колокольном звоне; о храме и его украшении, иконе и картине; о молитве, о духовно-нравственной художественной литературе.

Одной из важнейших характеристик развития духовно-нравственного сознания ребенка в этом возрасте является его **заинтересованность** в изучении духовно-нравственной культуры, духовно-нравственного мира в целом.

Следующий компонент, развитие которого может быть определено педагогом, - **развитие чувств**, включающая в себя чувства, позицию ребенка к окружающему миру и к себе, мотивацию ребенка. Изучение эмоционально-мотивационного развития ребёнка важно потому, что эмоциональная часть занимает важное место в духовно-нравственной сфере человека, а в духовно-нравственной сфере дошкольника она имеет нередко даже большее значение, чем интеллектуальная сфера, и прежде всего в принятии ребенком духовно-нравственных решений.

Оценивание развития духовно-нравственных чувств идет по двум направлениям. С одной стороны, педагог определяет, насколько это возможно, *наличие тех или иных чувств* в ребенке.

Эмоционально-чувственный компонент: формирование чувства любви к Богу, Пресвятой Богородице, святым, родным (близким) и ближним, Родине, природе; нравственные чувства: любовь, милосердие, доброта, отзывчивость, справедливость, правда, гостеприимство, приветливость, совесть, долг, надежда, вера, ответственность, гражданственность, патриотизм, сопереживание и т.п.

Во-вторых, воспитатель исследует насколько в ребенке развито *чувство сопереживания*. Оно является важнейшим *показателем эмоционально-чувственного развития* ребёнка, так как оно отражает важное нравственное состояние человека: нравственную чуткость человека. Наличие этого

чувства свидетельствует о том, что ребёнок может понимать состояние другого и готов откликнуться на него (посочувствовать его горю или порадоваться его радости).

Третий компонент оценивания духовно-нравственного развития ребёнка - поведенческий. Необходимость диагностики этого компонента, объясняется тем, что именно в сформированности воли ребёнка, в его деятельности и поведении проявляется духовно-нравственное состояние ребёнка: ребёнок в проявлении своей активности добр или недобр. Свое духовно-нравственное состояние он проявляет в своём поведении, *в добрых (недобрых) делах и поступках*. Главным духовно-нравственным показателем его развития является поступок, деятельность, поведение в целом: посещение храма, молитва, его доброе или недоброе отношение к окружающему и т.п.

Поведение ребёнка начинает регулироваться его представлениями о добре и зле, о том, что хорошо и что плохо. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо; и смущение, неловкость, застенчивость, когда нарушает правила, поступает плохо. Проявляются осознанное стремление к доброй жизни, навыки трудолюбия, неспральному проведению времени, умение держать обещание, исправлять ошибки в поведении и поступках; способен решать нравственные «коллизии» с позиции доброты, отстаивать добро в отношениях с другими людьми; действовать в этих ситуациях в соответствии с нормами добра. Ребёнок отзывчив к сверстникам и старшим, способен к сопереживанию, умеет мирно решать конфликты в соответствии с идеальной нормой и нравственными христианскими заповедями.

Важным показателем духовно-нравственного развития ребенка, его духовно-нравственной сформированности является *его самостоятельность (творчество) в духовно-нравственной деятельности и поведении: самостоятельный духовно-нравственный выбор, самостоятельное осуществление, самостоятельный контроль и анализ своего поступка, своего поведения*.

В качестве контрольных диагностических средств для определения уровня развития духовно-нравственной сферы ребёнка и его поведения используются следующие *методы*:

- наблюдение (прямое и косвенное);
- беседы (материалы разговоров с детьми);
- анкеты (для педагогов и родителей);
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- проблемные вопросы;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки и т.п. детей);
- опрос (родителей, педагогов, работников, часто соприкасающихся с детьми).

Для детей каждого возраста предлагается своё содержание критериев, показатели и маркеры духовно-нравственного развития и соответственно разные формы журналов духовно-нравственного развития ребёнка, которые представлены ниже.

Результаты фиксируются в журналах духовно-нравственного развития - их образцы приводятся ниже.

Критерии, показатели и маркеры духовно-нравственного развития детей 6 - 8 лет

В показателях духовно-нравственного развития детей 6 - 8 лет можно выделить три уровня: высокий, средний и низкий.

Духовно-нравственное сознание:

1) Представления. Содержание критерия: Имеет знания о Боге - Творце мира, знаком с Библейским повествованием о сотворении мира; устойчивые представления об Иисусе Христе и Богородице, об ангелах и святых; о священнике. Имеет знания о Божьих заповедях. Способен давать первые определения моральным понятиям и различать их. Знаком с православными и государственными праздниками, а также - об особом времени верующих - постах. Сформированы нравственные представления о различиях между добром и злом: справедливость - несправедливость, послушание - непослушание, любовь - эгоизм, ответственность - безответственность.

Показатели развития духовно-нравственного сознания: уровень наличия представлений. Можно выделить низкий, средний и высокий уровень сформированности представлений.

Низкий уровень: Имеет неполные представления о духовном мире, о нравственных нормах в отношении к окружающему миру: людям, родному дому, культурному наследию, природе. Не может объяснить причины своего недоброго отношения к миру и ошибок в своем поведении.

Средний уровень: По инициативе взрослого говорит о духовном мире, о нравственных нормах отношений и поведения. Может судить о настроениях и состояниях людей.

Высокий уровень: Имеет необходимые знания и представления о духовном мире: Боге, Пресвятой Богородице, ангелах, святых и святынях; нравственных нормах и правилах нравственного поведения в различных ситуациях. Может дать нравственную оценку своего поведения и поступков других людей. Высказывает свое отношение к людям и событиям, давая им нравственную оценку. Охотно делится своими впечатлениями, высказывает суждения о событиях и людях, расспрашивает других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвует в ситуациях общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом он может внимательно слушать, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) Заинтересованность в развитии духовно-нравственной культуры.

Испытывает интерес к православной культуре, благоговейное отношение к Богу. Почитает Иисуса Христа как воплощение любви Бога к людям, образ Богородицы - как Заступницы, Покровительницы человека, православным праздникам и духовно-нравственному укладу жизни своего народа. Деятельность и поведение определяются не

только внешними требованиями, но и собственной мотивацией, прежде всего заинтересованностью.

Показатель развития: уровень развития заинтересованности.

Низкий уровень: не проявляет интереса к духовной и нравственной культуре. Не проявляет должного внимания к людям: их словам и состояниям. Не интересуется правилами и нормами отношения с людьми.

Средний уровень: по инициативе взрослого, с желанием исследует духовно-нравственные явления, ищет ответы на поставленные вопросы. По побуждению взрослого обращает внимание на настроение и поведение окружающих людей, задумывается над нравственными вопросами, пытается объяснить поведение людей.

Высокий уровень: Сам проявляет интерес к познанию явлений

духовно-нравственного мира, задает вопросы, обращается к разным культурным источникам, «экспериментирует». Интересуется настроениями и состояниями других людей, их нравственными отношениями (как ведут себя люди). Сам проявляет интерес к познанию нравственных отношений в окружающем мире. Имеет нравственные убеждения и собственную нравственную позицию, которую может объяснить. Выражает благодарность. *Маркер:* Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Духовно-нравственные чувства и мотивация:

1) *Чувства. Содержание критерия:* Достаточно большой объем чувств: в ребенке есть чувства любви, почитания, сорадования и т.п. Заметно проявляются духовно-нравственные чувства: любовь к Богу, Пресвятой Богородице, святым, ближним, Родине, природе. Проявляются нравственные: доброта, отзывчивость, гостеприимство, приветливость и т.п.

Показатели: объём сформированности чувств: низкий, средний, высокий.

Низкий уровень: В ребенке сформированы только некоторые чувства. В целом ребенок проявляет эмоциональную холодность, безразличие.

Средний уровень: В ребенке сформированы основные чувства: любви к Богу, Пресвятой Богородице, святым. В нем сформированы главные нравственные чувства: любовь, доброта, милосердие справедливость и др.

Высокий уровень: В ребенке сформированы и развиты чувства почитания и любви Бога, Пресвятой Богородицы, святых, ближних. В нем сформированы нравственные чувства и высокие мотивации, которыми он руководствуется в своем поведении.

Маркер: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

2) *Сопереживание. Содержание критерия:* Уровень развития чувства сопереживания.

Показатель: уровень сформированности чувства сопереживания, который имеет три уровня.

Низкий уровень - эмоциональное приятие *по подражанию* взрослым; по инициативе взрослого ребенок замечает состояние окружающих, но не реагирует на него.

Средний уровень: По инициативе взрослого замечает состояние окружающих, эмоционально и *деятельно реагирует* на него. В нем сформированы чувства сопереживания как качества ценностной ориентации личности. Может радоваться своим достижениям. Чувствует благодарность.

Высокий уровень: Чувствителен к состоянию других людей. Сам видит состояние окружающих, предугадывает их затруднения и адекватно реагирует на них в поведении и деятельности. Проявляет отзывчивость и предупредительность. Радуется достижениям своим, сверстников и других людей. Выражает благодарность.

Маркеры: Н (низкий), С (средний), В (высокий).

Духовно-нравственное поведение:

1) *Поведение. Содержание критерия:* Приобщён к духовным традициям российского народа - посещение храма, молитва, доверие к святым, вера в их помощь. Поведение

		Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В	Н - С - В
1							
2							
3							
.....							
.....							
24							
25							
	В %						

2.3 Формы аттестации:

- наблюдение (прямое и косвенное);
- беседы (материалы разговоров с детьми);
- проблемные, воспитывающие ситуации;
- анализ продуктов деятельности (рисунки, поделки детей и т.п.)
- выставки;
- диагностика;
- участия в мероприятиях (открытых занятиях, мероприятиях, спектаклях, концертах и т.д.)

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- аналитическая справка, аналитический материал;
- видеозаписи, фото;
- журнал посещаемости;
- маршрутные листы;
- статьи.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- аналитический материал по результатам проведения диагностики;
- диагностическая карта;
- участие в проектной деятельности;
- творческие работы;
- выставки;
- открытые занятия;
- праздники;
- участие в конкурсах.

2.4. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: образовательный процесс организуется в очной форме.

Методы обучения и воспитания:

Методы обучения:

- словесный: рассказ, беседа, беседа-обсуждение, устное поучение, чтение художественных произведений духовно-нравственного содержания, моделирование жизненных ситуаций, требующих нравственного выбора, разучивание стихотворений, песен к празднику;
- наглядный: рассматривание икон, иллюстраций, картин к праздникам, тематических папок и альбомов;
- практический: наблюдение, «экспериментирование», встречи с интересными людьми (например: преподаватели школы искусств, библиотекари, священник, учащиеся Воскресной школы и др.), организация музыкальных занятий, концертов с использованием духовной музыки, посещение храма с дальнейшей беседой (по согласованию с родителями).
- объяснительно-иллюстративный: просмотр видеофильмов, мультфильмов, телепередач по теме, прослушивание музыки, рассматривание поделок по теме занятия и другой иллюстративный материал;
- репродуктивный: повтор полученных ранее знаний;
- исследовательский: путь к знанию через творческий исследовательский поиск (упражнения и проблемные ситуации);
- игровой: народные игры, сюжетные, ролевые, театрализованные, дидактические, подвижные. Нравственные правила в отношениях и поведении со сверстниками и взрослыми дошкольники легче осваиваются на занятиях, где используются игры. Богатый материал для содержания таких игр дает устное народное творчество.
- деятельно-поведенческий - проигрывание ситуаций, труд по самообслуживанию, уборка группы и группового участка, труд по интересам, художественно-продуктивная деятельность: изготовление подарков к праздникам, именинникам и т.д.; организация выставок, совместная деятельность детей и родителей; оформление фотоальбома «Наши праздники», конструирование, художественное творчество, музицирование и др.
- проектный: проектными методами может быть организация и проведение праздников, различных мероприятий, знакомство с житиями святых и т.п.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Формы организации образовательного процесса:

в основе обучения лежат подгрупповые занятия, используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества.

Формы организации учебного занятия:

в процессе обучения запланированы различные формы совместной деятельности с учетом возрастных особенностей обучающихся: беседы, выставки, игры, наблюдение, открытые занятия, праздники, проигрывание ситуаций, спектакли, экскурсии.

Педагогические технологии:

На основе лично-ориентированного подхода при обучении по данной программе используются следующие педагогические технологии:

- лично-ориентированная технология;

- технология индивидуального обучения (индивидуальный подход);
- педагогика сотрудничества («проникающая технология»);
- технология ТРИЗ;
- коммуникативная технология;
- игровые технологии;
- технологии развивающего обучения;
- здоровьесберегающая технология,
- технология исследовательской деятельности
- технология проектной деятельности.

Алгоритм учебного занятия:

Основной формой духовно-нравственного воспитания в детском саду является занятие. В организации занятий важно придерживаться определенной структуры, которая может меняться в зависимости от темы.

Структура занятий следующая: первая часть занятия – вводная; вторая часть занятия – познавательная; третья – динамическая пауза; четвертая – художественно-продуктивная деятельность; пятая – заключительная.

В первой части занятия педагог настраивает дошкольников на предстоящую деятельность, обеспечивает психологическую готовность воспитанников к предстоящей деятельности, организует направленное внимание детей, мотивирует предстоящую деятельность для осознания и принятия детьми цели, задач, вхождения в проблему; устанавливает связи с прошлым опытом детей (по возможности).

Во второй части занятия перед чтением того или иного литературного произведения желательно организовать просмотр иллюстрации и (или) прослушивание записей с музыкой. Восприятие литературного произведения качественно выше с включением музыкальных фрагментов. Также перед работой с текстом и после желательно рассматривание иллюстраций: иконы, сюжетного рисунка, которые перед прочтением нацеливают детей на лучшее восприятие, а после на обсуждение содержания текста и выяснение с детьми основной его идеи.

Первая часть занятий, в свою очередь, может состоять из нескольких частей. Обязательным фрагментом почти каждого занятия является чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения (чаще всего рассказа, стихотворения, сказки) и тематическая беседа на диалоговой основе.

Третья часть занятия – динамическая пауза – реализует деятельностный принцип освоения нравственных правил и норм в играх. Здесь особенно важные народные игры, драматизация или музыкально-двигательная деятельность, воспитывающие смелость, находчивость, смекалку, терпение, волю. Динамическая пауза может продолжаться 2-5 минут, в зависимости от ее содержания.

Четвертая часть занятия – это организация художественно-продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, конструирование на ту или иную тему. Работы должны быть непременно адресованы кому-то или служить чему-то. Например, работы дарятся детям, именины которых празднуются в текущем месяце (для младшей и средней группы) или в старшей и подготовительной группе – именины отмечаются по сезонам (осенние, зимние, весенние). Работы также дарятся близким и родным. Значительная часть работ служит украшением комнаты, икон и т.п.

Пятая часть занятия – это закрепление и обобщение того, что узнали, чему научились дети; подведение итогов образовательной деятельности, оценка ее результатов, с привлечением детей к взаимооценке и самооценке (содержание должно быть направлено на понимание детьми зависимости полученного результата от качества

осуществления работы с учетом специфики вида деятельности, уровня взаимодействия детей, проявления необходимых личностных качеств).

Дидактические материалы:

- папки с разработками теоретического материала по темам программы;
- раскраски по темам программы;
- тестовые методики, диагностики;
- подборка упражнений;
- картотека игр, физминуток;
- образцы поделок.

Методические материалы

Таблица 5

№ п/п	Название раздела, темы	Дидактические и методические материалы
1.	Вводное занятие	Наглядный материал, фотографии, иллюстрации, репродукции картин, слайдовая презентация, видеоматериал, репродукция иконы к праздникам, текст сказок, записи церковных песнопений.
2.	Бог – Творец мира	
3.	Жизнь Иисуса Христа и Богородицы	
4.	Храм-дом Божий	
5.	Православные праздники	
6.	Жития святых	
7.	Божьи заповеди	
8.	Православная культура	
9.	Итоговое занятие	
	Итого:	

2.5. Условия реализации Программы

Материально-техническое обеспечение

Группа. Для занятий объединения используется просторное светлое помещение, отвечающее санитарно-эпидемиологическим требованиям к учреждениям дополнительного образования (СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020 г). Помещение сухое, с естественным доступом воздуха, легко проветриваемое, с достаточным дневным и искусственным освещением, с проточным водоснабжением. Группа эстетически оформлена, правильно организованы рабочие места.

Оборудование. Стулья для учащихся, столы, стенд, видеооборудование, доска.

Инструменты и приспособления. Магнитофон, компьютер.

Материалы. Материалы необходимые для занятия (альбомы, цветная бумага, клей, карандаши, фломастеры, глина, пластилин, нитки, краски, кисти, репродукции картин, иконы).

Кадровые условия

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог: Никулина Венера Мухтаровна
 Образование: высшее - РГСУ; квалификация – руководитель этнокультурного центра, преподаватель.

Стаж педагогической работы – 16 лет.

Информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, интернет-источники.

Формы занятий: комбинированное занятие (беседа, опрос, самостоятельная работа), практическая работа, открытое занятие, мастер-класс, концерт, конкурс.

3. Рабочая программа воспитания

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Содержание патриотического направления воспитания 6-8 лет

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;

- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии;
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, своём родном крае;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- учить пользоваться картой: показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества;
- продолжить формировать представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- формировать понимание, что все люди имеют равные права;
- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он до жен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об

охране окружающей среды;

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Содержание духовно-нравственного направления воспитания

6-7(8) лет

- воспитывать культуру чувств, пробуждать интерес к древним корням;
 - способствовать развитию ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;
 - продолжать развивать представления о людях разных профессий;
 - расширять представления о родном крае;
 - формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (мифы, легенды народов мира, живопись и т. д.);

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
 - воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
 - формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
 - приобщать к отечественной святыне.

Содержание социального направления воспитания

6-8 лет

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
 - способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
 - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
 - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
 - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;

- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;

- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;

- способствовать формированию личности ребенка;

- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;

- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;

- развивать интерес к школе, желание учиться;

- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);

- воспитывать организованность, дисциплинированность;

- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;

- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учиться проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активное участие в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Содержание познавательного направления воспитания

6-7 лет

- приумножать знания детей об окружающей среде;
- обучить ребят рационально распределять время, составлять план и действовать по нему, делать выводы;
- научить воспитанников пользоваться детскими приборами для опытов;
- устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;
- создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

Содержание физического и оздоровительного направления воспитания

6-8 лет

- сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышение физической работоспособности, формировать потребность в ежедневной двигательной активности;
- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;
- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления;
- обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку;
- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;
- содействовать гармоничному физическому развитию детей;
- накапливать и обогащать двигательный опыт детей:

- добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
 - закреплять двигательные умения и знание правил в спортивных играх и упражнениях;
 - закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами;
 - закреплять умение осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности;
 - развивать творчество, инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений;
- развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;
 - формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание трудового направления воспитания

6-8 лет

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений;
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);

- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества;
- воспитывать уважение к людям труда;
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Содержание эстетического направления воспитания

6-8 лет

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
 - привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
 - обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
 - формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;
- Развивать у ребенка:
- представления о душевной и физической красоте человека;
 - эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
 - интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
 - интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
 - бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
 - интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
 - способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;
 - отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год

1. Общественные праздники

№ п/п	Название мероприятия события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«День Матери	праздник	Ноябрь Муз.зал	ПДО, воспитатели
2	«День народного единства»	праздник	Ноябрь Муз.зал	ПДО, воспитатели
3	«День защитника Отечества»	праздник	Февраль	ПДО,

	Отечества»		Муз.зал	воспитатели
4	«Международный женский день»,	праздник	Март Муз.зал	ПДО, воспитатели
5	«День Победы»,	праздник	Май Территория ДОУ	ПДО, воспитатели

2. Сезонные праздники

№ п/п	Название мероприятия события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	«Праздник осени»	праздник	Октябрь Муз.зал	ПДО, воспитатели
2	«Новый год»»	праздник	Декабрь Муз.зал	ПДО, воспитатели
3	«Пришла Коляда»»	праздник	Январь Муз.зал	ПДО, воспитатели
4	«Масленица	праздник	Февраль Муз.зал	ПДО, воспитатели
5	«Светлый праздник Пасхи»,	сказка	Апрель Муз.зал	ПДО, воспитатели

3. Тематических мероприятий и социально и экологические акции

№ п/п	Название мероприятия события	Форма проведения	Срок и место проведения	Ответственный
1	(«День Здоровья»,	тематическая неделя	Январь группа	ПДО, воспитатели
2	«Неделя безопасности»,	тематическая неделя	Сентябрь группа	ПДО, воспитатели
3	«День земли»»	тематическая неделя	Апрель группа	ПДО, воспитатели
4	Рисунок для ветерана»,	акция	Май группа	ПДО, воспитатели
5	«Окна Победы»	акция	Май группа	ПДО, воспитатели
6	«Кормушка для пернатых»	акция	группа	ПДО, воспитатели

4. Список литературы

1. Алексеева Н.И. Особенности развития готовности к сопереживанию у детей 6-летнего возраста (в детском саду и школе): Автореферат дисс. канд. псих. Наук. - М. 1987. - С. 20.
2. Бариленко Н.В. Становление взаимоотношений у старших дошкольников современной деятельности // Вопросы психологии. - 1996. - №3. - С. 24-31.
3. Брайер В.В. Добрые сказки. - М. Даниловский благовестник, 2006. - С. 88.
4. Бюлер К. Духовное развитие ребенка. - М., 1924. - С. 86.
5. Гладких Л.П. Основы православной культуры. Мир - прекрасное творение. - Курск 2008.

6. Духовно - нравственная культура России. Книга для ученика по курсу «Основы православной культуры» 1 класс. // сос. Игумен Георгий (Шестун), Е.П. Бельчикова, Т.М. Сливкина. - М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно - конфессиональных отношений, 2010.

7. Жукова В.В. Волкова Т.Г. Я иду на урок в Воскресную школу.: Из-во Московской Патриархии Русской Православной Церкви. М. 2001.

8. Зеньковский В.В. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. - М.: Из-во Свято-Владимирского Братства, 1993. - С.347.

9. Ильин И.А. Путь духовного обновления // Религиозный смысл философии. - М.: ООО «Из-во АТС» 2003. - С. 342.

10. Ильин И.А. Основы христианской культуры. Спб.: Из-во «Шпиль», 2004. - С. 352.

11. Концепция православного дошкольного воспитания // Просветитель: Вестник духовного просвещения. - 1994. - №1. С. 34 - 55.

12. Наперстникова С.Э. Архимандрит Зиновий (Корзинкин А.А.) Меньшиков В.М. Основы православной культуры. Методические рекомендации. КГУ.2007.

13. Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве: Пособие для инструкторов физкультуры и воспитателей, работающих с детьми 7 года жизни. - М.: Просвещение. 2005г

14. Руководство по подготовке родителей к рождению и воспитанию здорового ребенка / Под научной ред. к. м. н., доц. В. С. Коваленко. — СПб.: ООО «Издательство».

15. Священник Алексей Мороз, педагог Т.А. Берсенева Добрые уроки - наставления // Учебное пособие к курсу «Основы православной культуры» для учащихся. - САТИСЪ.; 2013.

**Календарно-тематическое планирование
в группе комбинированной направленности для детей 6-8 лет**

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия	Количество часов	Форма/тип занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь		Бог – Творец. Как был сотворен мир. Дни творения.	1	подгрупповая	группа	Беседа, анализ продуктивной деятельности
2	сентябрь		Сотворение Богом человека. Жизнь первого человека в раю.	1	подгрупповая	группа	Беседа,
3	сентябрь		Праздник Рождества Пресвятой Богородицы.	1	подгрупповая	группа	Беседа
4	сентябрь		«Чудная молитва» (М.Ю.Лермонтов) (по сказке Г.Х. Андерсена «Снежная королева»)	1	подгрупповая	группа	Беседа
5	октябрь		Преподобный Сергей Радонежский – дивный игумен земли Русской.	1	подгрупповая	группа	Беседа
6	октябрь		Празднование Покрова Пресвятой Богородицы.	1	подгрупповая	группа	Беседа, участие в мероприятии
7	октябрь		Надо всегда быть добрым (по стихотворению А. Барто «Вовка - добрая душа»).	1	подгрупповая	группа	Беседа
8	октябрь		Хорошо и плохо (по стихотворению В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	подгрупповая	группа	Беседа
9	ноябрь		Праздник Казанской иконы Божией Матери. День Народного единства.	1	подгрупповая	группа	Беседа
10	ноябрь		Труд угоден Богу и людям. Работы в подарок осенним именинникам.	1	подгрупповая	группа	Беседа, проблемная ситуация
11	ноябрь		Праздник архангела Михаила. Ангел-	1	подгрупповая	группа	Беседа

			Хранитель.				
12	ноябрь		Богатыри – защитники Отечества.	1	подгрупповая	группа	Беседа, анализ продуктивной деятельности
13	декабрь		Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.	1	подгрупповая	группа	Беседа
14	декабрь		«Чудесный батюшка» - святой праведный Иоанн Кронштадтский.	1	подгрупповая	группа	Беседа
15	декабрь		Николай Чудотворец – жизнь и чудеса. Работы в подарок зимним именинникам.	1	подгрупповая	группа	Беседа
16	декабрь		Скоро праздник Рождества Христова. Начинаем делать вертеп.	1	подгрупповая	группа	Беседа, анализ продуктивной деятельности
17	декабрь		Праздник Рождества Христова.	1	подгрупповая	группа	Участие в мероприятии
18	январь		Праздник преподобного Серафима Саровского.	1	подгрупповая	группа	Беседа
19	январь		«Крещение празднуем Господне».	1	подгрупповая	группа	Беседа
20	январь		«Труд кормит, труд греет» (по сказке «Два Мороза»).	1	подгрупповая	группа	Беседа, проблемная ситуация
21	февраль		Бог помогает каждому (по стихотворению К. Петерсон «Сиротка»).	1	подгрупповая	группа	Беседа
22	февраль		Праздник Сретения Господня.	1	подгрупповая	группа	Беседа
23	февраль		Подвиг – защита своего Отечества (по рассказу С.П. Алексеева «Брестская крепость»)	1	подгрупповая	группа	Беседа
24	февраль		Прощеное воскресенье.	1	подгрупповая	группа	Беседа
25	март		Начался Великий пост. («Лестница», которая ведет к «Цвету»).	1	подгрупповая	группа	Беседа
26	март		Сам пропадай, а товарища выручай (по сказке «Иван-царевич и серый волк»). Работы в	1	подгрупповая	группа	Беседа, проблемная ситуация

			подарок весенним именинникам.				
27	март		Иисус Христос и дети.	1	подгрупповая	группа	Беседа
28	март		Праздник Входа Господня в Иерусалим «В воскресенье Вербное...».	1	подгрупповая	группа	Беседа
29	апрель		Последние дни земной жизни Иисуса Христа. Страстная Неделя.	1	подгрупповая	группа	Беседа
30	апрель		Празднование Светлого Воскресения Христова. Пасхальный утренник.	1	подгрупповая	группа	Участие в мероприятии
31	апрель		«Кому работа не в тягость, тому доступна и радость» (по сказке «Как рубашка в поле выросла»).	1	подгрупповая	группа	Беседа, анализ продуктивной деятельности
32	апрель		Неделя жен-мироносиц. «Какие женщины у христиан».	1	подгрупповая	группа	Беседа
33	май		«Воин чудесный на белом коне». Святой Георгий Победоносец.	1	подгрупповая	группа	Беседа, анализ продуктивной деятельности
34	май		Ко Дню славянской письменности и культуры. Поздравление летних именинников.	1	подгрупповая	группа	Беседа
35	май		Праздник Пресвятой Троицы.	1	подгрупповая	группа	Беседа
36	май		Повторение	1	подгрупповая	группа	Беседа, диагностика