

Комитет образования города Курска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 105»**

Утверждена

приказом от «30» августа 2023 г. №4  
заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида №105»



Е.В. Потафеева

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
(по развитию межполушарного взаимодействия  
и логического мышления)  
«ВОЛШЕБНЫЕ КНОПОЧКИ МОЗГА»**

Стартовый уровень  
Возраст обучающихся – 5-8 лет  
Срок реализации программы -2 года

Составители:  
педагог – психолог  
Стужная М. С.  
Ефремова Н.Б.

## СОДЕРЖАНИЕ

| №<br>п/п    | Название разделов   | Стр. |
|-------------|---|------|
| <b>I.</b>   | <b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>   |      |
| 1.1.        | Пояснительная записка   | 3    |
| 1.2.        | Цели и задачи Программы   | 6    |
| 1.3.        | Принципы построения программы                                   | 7    |
| 1.4.        | Методы и приемы работы по программе                             | 7    |
| 1.5.        | Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. | 9    |
| <b>II.</b>  | <b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                    |      |
| 2.1.        | Перспективно-календарный план.                                  | 11   |
| 2.2.        | Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми.       | 30   |
| 2.3.        | Содержание программы  | 34   |
| 2.4.        | Взаимодействие с семьями воспитанников                          | 35   |
| 2.5.        | Рабочая программа воспитания                                    | 35   |
| <b>III.</b> | <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>                                   |      |
| 3.1.        | Организация работы по программе                                 | 51   |
| 3.2.        | Методическое обеспечение программы                              | 52   |
| 3.3.        | Оборудование и материалы  | 52   |
| 3.4.        | Список литературы   | 53   |

## **I. Целевой раздел Программы**

### **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет психологическую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №996-р.;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №4652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополни-тельных общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.1.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 615773);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №105» (приказ комитета образования г. Курска от 21.12.2015 г. №1229);

- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 27.04.2023 г. №111).

#### **Актуальность программы**

Ребенок поначалу является ярко выраженным правополушарным существом, но постепенно начинает подключаться левое полушарие, а к началу школьного обучения функции полушарной ассиметрии становятся более обозначенными (А. Р. Лурия, А. Л. Сиротюк, М. Шичида и др.). Современная цивилизация преимущественно левополушарная, все обучение в нашей культуре ориентировано на людей с доминирующим левым полушарием. Специалисты по нейропедагогике называют отсутствие согласованной работы и синхронного взаимодействия полушарий головного мозга основной причиной трудностей в развитии познавательных процессов дошкольников.

Сензитивный период для развития межполушарного взаимодействия приходится на дошкольный возраст, когда кора полушарий головного мозга еще не окончательно сформирована. Таким образом, если в дошкольном возрасте осуществлять двуполушарный подход к образованию, проводить целенаправленную работу по развитию межполушарных связей, это улучшит работу нервной системы детей за счет развития

нервных связей между двумя долями мозга, что в свою очередь будет являться необходимым условием для более успешного освоения воспитанниками целевых ориентиров дошкольного образования.

В эпоху компьютеризации и широкого применения современных информационно-коммуникационных технологий встает вопрос о развитии у детей образности и творческого начала. До сих пор многие специалисты переоценивают роль левого полушария и мыслительной деятельности ребенка. Родители и педагоги не всегда проявляют интерес к быстро прогрессирующим исследованиям человеческого мозга. Современная психолого-педагогическая наука предлагает множество игр и упражнений, направленных на восстановление связи и баланса между левым и правым полушариями.

При несформированности межполушарного взаимодействия не происходит полноценного обмена информацией между правым и левым полушариями, каждое из которых постигает внешний мир по-своему. При этом правое полушарие, осуществляя чувственное восприятие, дает необходимые образы для последующего абстрактно-логического анализа левому полушарию. В нем определяются сходство и различие между предметами, явлениями, событиями, обрабатывается речевая информация.

Правое и левое полушарие связаны с организацией движения в противоположной стороне тела, а также с приемом и переработкой всей зрительной, слуховой, тактильной, кинестетической информации, поступающей из противоположной половины тела.

К сожалению, интеллект рассматривается как функция, находящаяся в голове, а тело просто как приставка, которая переносит голову куда надо, в теле видится даже досадная помеха «настоящей» учебе. Часто мы можем услышать: «Не вертись. Сиди спокойно!» А выражение «Дети, не бегайте!» является очень популярным.

Интересно отметить, что человек может мыслить, сидя неподвижно. Однако для закрепления мысли необходимо движение. И. П. Павлов считал, что любая мысль заканчивается движением. Именно поэтому многим людям легче мыслить при повторяющихся физических действиях, например: ходьбе, покачивании ног, постукивании карандашом по столу и др. Вот почему следует помнить, что неподвижный ребенок не обучается!

Чтобы быть стройными и красивыми, мы выбираем здоровое питание, занимаемся физкультурой и дополняем все это положительными эмоциями. Не только тело, но и мозг нуждается в постоянных тренировках.

Поэтому для таких детей целесообразно систематически использовать упражнения на развитие межполушарного взаимодействия. Для того, чтобы дети с помощью «простых» движений смогли «переключать» свои полушария, меньше тратя энергии на выполнение основной работы. Вот этим и занимается наука – кинезиология. Известно, что возраст с 5 до 7 лет очень важен для развития мозговых структур. Именно в этот период можно получить прекрасные результаты у детей по интеллектуальному развитию, сохраняя здоровье ребенка. Развивающая работа должна быть направлена от движений к мышлению, а не наоборот. Одним из универсальных методов является кинезиология – наука о развитии умственных способностей и физического здоровья через определенные двигательные упражнения. Эти упражнения позволяют создать новые нейронные сети и улучшить межполушарное взаимодействие, которое является основой интеллекта.

Кинезиологические упражнения влияют не только на развитие умственных способностей и физического здоровья, они позволяют активизировать различные отделы коры больших полушарий, что способствует развитию способностей человека и коррекции проблем в различных областях психики.

Дети воспринимают и запоминают информацию через мир образов. В первом случае основой для запоминания стал яркий образ, а во втором — навязанная взрослым информация. Первые 5-7 лет правое полушарие, ответственное за воображение, развивается у человека быстрее чем левое, ответственное за логическое и аналитическое мышление. Вот почему яркие образы такие важные в жизни детей.

Чтобы быть успешным, современный человек должен уметь удерживать в памяти огромное количество информации. Они могут быть не только визуальными (например, какого цвета была кофта у друга), но и вкусовыми (какой вкус был в прошлый раз у напитка), слуховыми (кому принадлежит этот голос, доносящийся из телевизора в другой комнате), а также обонятельными, двигательными и тактильными. Развитию всех этих психических категорий успешно способствует эйдетика. Если ею заниматься долго и всерьёз, итогом станет эйдетическое восприятие, которое полностью преобразует жизнь человека. Он начинает осознавать окружающий мир в виде ярких, запоминающихся образов. Это упрощает повседневные задачи, способствует быстрому реагированию даже на самые неожиданные ситуации, помогает быть успешным в разных сферах. Поэтому эйдетический метод развития памяти сейчас так активно внедряется в детские сады и школы.

Воспитатели, учителя и родители прекрасно знают, как трудно заинтересовать маленького непоседу учёбой и выучить с ним что-то. Игровой деятельности надолго не хватает. Если в сочетании с ней использовать наглядные образы, дело пойдёт проще и гораздо быстрее. Особую значимость эйдетика приобретает на занятиях с детьми. Их психика и когнитивные способности подобны пластилину. Если работать над развитием зрительной памяти и образно-ассоциативного мышления, начиная с дошкольного возраста (например, регулярно организовывать такие занятия для дошкольников), это принесёт отличные результаты.

К концу дошкольного периода у детей начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений.

Как правило, дети, поступившие в первый класс, умеют читать, писать и, казалось бы, полностью подготовлены к школьному обучению. Однако, часть первоклассников, сталкиваясь с постоянной умственной нагрузкой, обнаруживает трудности в решении и объяснении математических задач, формировании определенных правил и понятий, в установлении и обосновании причинно-следственных связей. Одна из распространенных причин такого явления – недостаточное развитие в дошкольном возрасте словесно-логического мышления. У детей этого возраста наблюдается поверхностный, непоследовательный анализ проблем и ситуаций, неумение планировать. Принято считать, что у дошкольников преобладает наглядно-образное мышление, которое полностью базируется на детских ощущениях, восприятии и представлениях.

В настоящее время разрабатывается множество игр, направленных на развитие логического и образного мышления, произвольности памяти и внимания, речи и творческого воображения. Чем раньше начать развивать и стимулировать логическое мышление, базирующееся на ощущениях и восприятии ребенка, тем более высоким окажется уровень его познавательной деятельности, тем быстрее осуществится главный, естественный переход от конкретного мышления к высшей

В программе широко представлены математические развлечения; головоломки; словесные игры; кинезиологические упражнения; лабиринты; игры на развитие пространственных представлений. Они не только вызывают интерес своим содержанием и занимательной формой, но и побуждают детей рассуждать, мыслить, находить правильный ответ. Особое внимание уделено развитию у детей самостоятельности, наблюдательности, находчивости, сообразительности. В программу включены игровые и занимательные задания на развитие пространственных представлений, развитие умений математического конструирования, на расширение знаний о величине, форме, размере предметов.

Программа составлена в соответствии с ФГОС и программой воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Форма реализации программы: регламентированная образовательная деятельность в рамках нейроклуба «Волшебные кнопки мозга».

### Развивающая среда:

- Д/игры на логическое мышление.
- Нейротренажеры: «Пальчиковые дорожки», « Нейровосьмерки», «Нейрокарточки», «Пальчиковые шаги», синхронные тренажеры «Лабиринты», тренажеры «Жесты», «Умные восьмерки».
- «Нейроскакалки», «Нейрокарточки- повтори по образцу, нейропрописи, нейроигры.
- Мячики и перчатки для нейромассажа СУ-ДЖОК.
- Нейротренажеры: «Балансировочные доски для рук и ног, «Балансир с лабиринтом».
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Танграмм.

Эффективность занятий достигается через использование современных образовательных технологий:

- Здоровьесберегающие технологии (физкультминутки во время занятий на укрепление мышц глаз, шеи, позвоночника).
- Современные кинезиологические методики.
- Проблемное обучение (использование упражнений, позволяющих найти самостоятельный путь решения).
- Технологии личностно-ориентированного подхода (дети получают задания соответственно своему индивидуальному развитию).
- ИКТ.

## **1.2. Цели и задачи программы**

### Цель программы:

Определение эффективности применения нейроигр с детьми дошкольного возраста для улучшения межполушарного взаимодействия в развитии познавательных процессов.

### Задачи программы:

#### Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формировать умения и навыки (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т. д.).

#### Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие межполушарных связей с помощью нейродинамической гимнастики, построенной на основе кинезиологических упражнений, мануальных и психомоторных игр;
- развитие мелкой моторики рук;
- развитие памяти, внимания, зрительно-двигательной координации.
- формировать индивидуальные творческие способности личности.

#### Воспитательные:

- воспитывать у детей интерес к занимательной математике;
- формировать умение работы в коллективе;

- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции своих действий и самоконтроля.

*Отличительные особенности данной программы.*

Комплекс специальных кинезиологических упражнений для развития межполушарного взаимодействия.

Деятельность представляет систему развивающих игр, упражнений, в том числе электронных дидактических пособий математического содержания, которые развивают внимание, память, логические формы мышления, формируют устойчивый интерес к математическим знаниям.

Дети непосредственно приобщаются к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающую не только чисто интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребёнка.

Программа предполагает возможность индивидуального пути саморазвития дошкольников в собственном темпе за счёт выбора заданий, соответствующих уровню подготовки и познавательной мотивации детей.

### **1.3. Принципы построения программы:**

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества (игровые технологии, работа в парах, подгруппе, индивидуально, организация исследовательской деятельности и др.).

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития.

Принцип индивидуализации – развитие личных качеств, через решение проблем разноуровневого обучения.

Принцип проблемности – ребенок получает знания не в готовом виде, а в процессе собственной деятельности.

Принцип психологической комфортности – создание спокойной доброжелательной обстановки, вера в силы ребенка.

Принцип творчества – формирование способности находить нестандартные решения.

Принципы взаимодействия с детьми:

- сам ребенок – молодец, у него – все получается, возникающие трудности – преодолимы;
- постоянное поощрение всех усилий ребенка, его стремление узнать что-то новое и научиться новому;
- исключение отрицательной оценки ребенка и результатов его действий;
- сравнение всех результатов ребенка только с его собственными, а не с результатами других детей;
- каждый ребенок должен продвигаться вперед своими темпами и с постоянным успехом.

### **1.4. Методы и приемы работы по программе:**

1. Поисковые (моделирование, опыты, эксперименты).
2. Игровые (развивающие игры, соревнования, конкурсы).
3. Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации).
4. Практические (игры, упражнения).
5. Нейродинамическая гимнастика.
6. Интегрированный метод (проектная деятельность).

7. Использование занимательного материала (ребусы, лабиринты, логические задачи и упражнения, дидактический материал).

*Сроки реализации программы.*

Срок реализации программы – 2 года.

*Виды, формы, методы работы.*

Занятия, включают различные виды детской деятельности:

- познавательную;
- продуктивную;
- двигательную;
- коммуникативную;
- конструктивную.

В процессе занятий используются различные формы:

- традиционные;
- комбинированные;
- практические;
- игры, конкурсы.

Формы работы с детьми:

- игра;
- ситуативный разговор;
- беседа;
- рассказ;
- чтение;
- интегративная деятельность;
- проблемная ситуация.

Методы работы с детьми:

Словесный – обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ).

Практический – (упражнения, выполнение работ на заданную тему, по инструкции).

Наглядный – (с помощью наглядных материалов: картинок, рисунков, плакатов, фотографий, электронных презентаций).

Поисковый – (моделирование, опыты, эксперименты).

Информационно-компьютерные технологии (электронные пособия, презентации, показ мультимедийных материалов).

Интегрированный метод (проектная деятельность).

Метод игры (дидактические игры, нейродинамическая гимнастика, развивающие игры, ребусы, лабиринты, логические задачи, на развитие внимания, памяти, блоки Дьенеша, игры-конкурсы, соревнования).

*Режим занятий.*

Используются групповая и индивидуальная форма, а также работа с малыми подгруппами.

Формы проведения занятий: учебное занятие, открытое занятие, беседа, игра, развлечение.

Программа предполагает проведение занятий во вторую половину дня.

Программа рассчитана на 72 занятия в год.

Занятия проводятся 2 раз в неделю.

Продолжительность занятий 25-30 минут.

Последовательность занятий и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюдений.

Комплектация групп и продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

Время занятия:



5-6 лет – 25 минут.

6-7 лет – 30 минут.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из двух этапов. Содержание этапов составлено с учетом возрастных особенностей и в соответствии СанПиН 2.4.1.1249-03 (требования к организации режима дня и учебных занятий).

Первый этап рассчитан на детей 5-6 лет, второй этап – на детей 6-7 лет.

*Примерная структура занятия.*

Занятия носят развивающий характер и, как правило, проходят в игровой форме, с интересным содержанием, творческими, проблемно-поисковыми задачами.

Структурно занятия представлены из 4-6 взаимосвязанными между собой по содержанию, но разной степени сложности играми, знакомыми и новыми для детей.

Примерная структура занятия:

1 часть.

Задачи: вызвать интерес к занятию, активизировать процессы восприятия и мышления, развитие связной речи.

Нейродинамическая гимнастика – Кинезиологические упражнения.

2 часть.

Задачи: упражнять детей в умении осуществлять зрительно-мыслительный анализ. Развивать комбинаторные способности с помощью дидактического материала и развивающих игр. Формировать умение высказывать предположительный ход решения, проверять его путем целенаправленных поисковых действий.

Физкультминутка – Упражнения на развитие памяти (эйдетика).

3 часть.

Задачи: развивать способность рассуждать, скорость мышления, сочетание зрительного и мыслительного анализа.

4 часть.

Рефлексия.

В занятия включены:

- работа с занимательным материалом;
- работа с развивающими, дидактическими играми;
- физкультминутки;
- кинезиологические упражнения;
- работа с дидактическими пособиями.

Для создания положительного эмоционального настроя в данном виде деятельности используются любимые мультипликационные и сказочные герои, сюжеты.

Большое значение придается созданию непринужденной обстановки: дети выполняют занятия за столом, на ковре, у мольберта.

### **1.5. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

Ожидаемые результаты соотнесены с задачами и содержанием программы:

Выявление дошкольников с математическим, логическим мышлением.

Желание заниматься математической деятельностью.

Умение детей сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

Умение детей работать в парах, подгруппах.

Проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных следующих процессов:

1. Развитие внимания.
2. Развитие памяти.
3. Развитие восприятия.

4. Развитие воображения.

5. Развитие мышления.

Благодаря выполнению кинезиологических упражнений у ребенка улучшится память, внимание, пространственные представления и, как результат, повысится уровень интеллектуальных способностей и активизация работы головного мозга (правого и левого полушарий).

Данная диагностика носит рекомендательный характер, позволяет оценить общий уровень развития познавательных процессов дошкольников.

Все результаты заносятся в сводную таблицу в начале и в конце года. Сравнение первоначальных и итоговых результатов позволяет оценить уровень усвоения программного материала на каждом этапе реализации программы.

Критерии оценки усвоения программы:

Высокий уровень:

- ребенок владеет основными логическими операциями;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам;
- свободно оперирует обобщающими понятиями;
- умеет мысленно делить целое на части и из частей формировать целое, устанавливая между ними связь;
- ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать;
- может при помощи суждений делать умозаключения;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- у ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний, он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;
- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и подгруппе.

Средний уровень:

- ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация;
- умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки;
- умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями;
- деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями;
- ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них;
- затрудняется самостоятельно делать умозаключения;
- ребенок имеет достаточный словарный запас;
- способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги;
- ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив;
- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в подгруппах.

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май).

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики (начало года, в форме итоговых игровых занятий конец года).

*Формы подведения итогов реализации программы.*

Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах способствует развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на раннем возрастном уровне.

Объём занятий и виды учебной работы.  
КВН, викторины, интегрированные занятия.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Перспективно-календарный план.

5-6 лет.

Педагогическая диагностика. (Сентябрь).

Цель: выявление исходного уровня развития познавательных процессов у детей.

| Месяц   | Неделя | Содержание занятий  | Материал к занятию   |
|---------|--------|---|--|
| Октябрь | 1-я    | 1. Упражнение «Ладонь-кулак».<br>2. Игра «Нос — пол — потолок».<br>3. Игра на память и внимание «Запомни слова и назови».<br>4. Упражнения на нейроскалке.<br>5. Упражнение «Умные дорожки»<br>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 треугольника из 5 палочек).   | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.<br>2, 3) «Память и внимание» стр. 1. 4, 5) «Логика», стр. 1. Задания на развитие логического мышления.<br>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1 стр. 15. |
|         | 2-я    | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь».<br>2. Игра на память и внимание «Найди волшебный сундучок».<br>3. Упражнения на межполушарных досках.<br>4. И/у на обобщение и классификацию «Нарисуй крестики, точки, звездочки».<br>5. Игра «Колено - локоть»<br>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (2 квадрата из 7 палочек). | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.<br>2, 3) «Память и внимание» стр. 2. 4, 5) «Логика», стр. 2. Задания на развитие логического мышления.<br>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 15. |
|         | 3-я    | 1. Упражнение «Колечко».<br>2. Игра на память и внимание «Найди на картинке семерых гномов».<br>3. Мозжечковая  | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.<br>2, 3) «Память и внимание», стр. 3. 4) «Логика», стр. 3. Задания на развитие логического мышления.<br>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»,                      |

|        |     |   |   |
|--------|-----|---|---|
|        |     | <p>стимуляция (упражнения на доске – балансир)</p> <p>4. Упражнение «Симметричные рисунки».</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 7 палочек 3 треугольника).</p>   | <p>Занятие 2 стр. 15.</p>   |
|        | 4-я | <p>1. Упражнение «Замок».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Что перепутал художник».</p> <p>3. И/у на память и внимание «Запомни и повтори несложный ритм».</p> <p>4. 4. Коррекционные движения тела и пальцев</p> <p>5. «Звуковая тропинка»</p> <p>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек 4 треугольника).</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 4.</p> <p>4, 5) «Логика», стр. 4. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 2 стр. 16.</p> |
| Ноябрь | 1-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком).</p> <p>2. Дыхательные упражнения</p> <p>3. «Перекрёстные шаги»</p> <p>4. И/у на аналогии «Выбери недостающий предмет».</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 10 палочек 3 квадрата).</p>   | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 5. 4) «Логика», стр. 5. 5) Задания на развитие логического мышления.</p> <p>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 3 стр. 16.</p>        |
|        | 2-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком).</p> <p>2. Рассказ на память и внимание «День рождения».</p> <p>3. «Волшебная песочница»</p> <p>4. И/у на систематизацию «Дорисуй гирлянды».</p> <p>5. Составление фигур из треугольников и квадратов 6 (из 5 палочек</p>                                    | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12.</p> <p>2) «Память и внимание» стр. 6.</p> <p>3, 4) «Логика», стр. 6. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 3 стр. 16.</p>     |

|         |     |  |  |
|---------|-----|--|--|
|         |     | составь квадрат и 2 равных треугольника).  |  |
|         | 3-я | 1. Упражнение «Ухо-нос».<br>3. Упражнения на нейроскалке<br>4. И/у на систематизацию «Размести игрушки в шкафу».<br>5. И/у на систематизацию «Размести фигурки в клеточках».<br>6. «Кулачок — ладошка»   | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28.<br>2) «Память и внимание», стр.7, 8. 3, 4) «Логика», стр. 7. Задания на развитие логического мышления.<br>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.      |
|         | 4-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики». 2. Игра на память и внимание «Определи по запаху предмет».<br>3. Мозжечковая стимуляция (упражнения на доске – балансир)<br>• 4. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».<br>5. И/у на смысловое соотнесение «Дорисуй».<br>6. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 10 палочек составь 2 квадрата – маленький и большой). | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 28.<br>2, 3, 4) «Память и внимание», стр. 8, 9. 5) «Логика», стр. 8. Задания на развитие логического мышления.<br>6) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17. |
| Декабрь | 1-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».<br>2. Игра на память и внимание «Дорисуй значки в фигурах согласно образцу».<br>3. Игра на память и внимание «Делай как я».<br>4. Игра «Нейро ритмические ряды»<br>5. Составление фигур из треугольников и квадратов (из 9 палочек составь 5 треугольников).   | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 28.<br>2, 3) «Память и внимание», стр. 10. 4) «Логика», стр. 9. Задания на развитие логического мышления.<br>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 4 стр. 17.       |
|         | 2-я | 1. Упражнения «Ладонь-   | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»,   |

|        |     |  |  |
|--------|-----|--|--|
|        |     | <p>кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди подходящий осколок».</p> <p>3. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>4 Игра «Пол - нос - потолок»</p> <p>5. Задание на смекалку «Из 5 квадратов, убрать 4 палочки, оставив один прямоугольник».</p>   | <p>стр. 12, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 11. 4) «Логика», стр. 10. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 4.</p>  |
|        | 3-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Игра «Покажи одновременно двумя руками».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Послушай, повтори».</p> <p>4. И/у на отрицание «Раскрась все фигуры, но не треугольники и т. д.</p> <p>5. Игры с мячом</p>  | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 12. 4) «Логика», стр. 11. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 5.</p> |
|        | 4-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Запомни и назови по памяти».</p> <p>3. "Сделай как скажу, а не покажу".</p> <p>4 Упражнение «Печатная машинка»5. Задание на смекалку «Составь домик из 6 палочек, а затем переложи 2 палочки так, чтобы получился флажок».</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр.12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 13. 4) «Логика», стр. 12. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 6.</p>  |
| Январь | 2-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-</p>  | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»,</p>  |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     | <p>кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Упражнения на межполушарных досках.</p> <p>3. Игра на память и внимание «Придумай картинку-схемы к своей сказке».</p> <p>4. Игра «Обруч по кругу».</p> <p>5. Игра «Накорми птичку».</p>  | <p>стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 14. 4) «Логика», стр. 13. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 18, рис. 7.</p>   |
|  | 3-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Мозжечковая стимуляция (упражнения на доске – балансир) .</p> <p>3. Игра на память и внимание «Слушай-хлопай».</p> <p>4. И/у на умозаключения «Кто самая низкая?», «Какое дерево самое высокое».</p> <p>5. Задание на смекалку «В данной фигуре переложить 2 палочки, чтобы получилось 3 равных треугольника».</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 15. 4) «Логика», стр. 14. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 18, рис. 7.</p>        |
|  | 4-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком).</p> <p>2. Глазодвигательные упражнения.</p> <p>3. Логические задачи «Какая игрушка больше всех?» и т. д.</p> <p>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 3 палочки, чтобы осталось</p>   | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2) «Память и внимание», стр. 16-17.</p> <p>4) «Логика», стр. 15. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 8.</p> |

|         |     |  |  |
|---------|-----|--|--|
|         |     | 3 таких же квадрата».  |  |
| Февраль | 1-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба».</p> <p>2. Дыхательная гимнастика.</p> <p>3. Игра на память и внимание «Запомни и назови».</p> <p>4. «Мишень».</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 4 квадратов, убрать 2 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2) «Память и внимание», стр. 18. 4) «Логика», стр. 16. Задания на развитие логического мышления.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 9.</p>    |
|         | 2-я | <p>1. Упражнение «Замок».</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди правильную тень елочки с белками».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Найди слово СОН».</p> <p>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».</p> <p>5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 2 неравных квадрата».</p>             | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 21. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 12.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 19, рис. 10.</p>     |
|         | 3-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).</p> <p>2. Игра на память и внимание «Найди цифры».</p> <p>3. Игра на память и внимание «Волшебный ряд».</p> <p>4. «Перекрёстные шаги».</p>  | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 22. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 13.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1. стр. 19, рис. 11.</p> |



|      |     |   |   |
|------|-----|---|---|
|      |     | 5. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов, убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата».   |   |
|      | 4-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).<br>2. Игра на память и внимание «Цветные клубочки».<br>3. «Хлопни, топни».<br>4. «Звуковая тропинка».<br>5. Коррекционные движения тела и пальцев.                      | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.<br>2, 3) «Память и внимание», стр. 23. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 14.<br>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 12.       |
| Март | 1-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).<br>2. Упражнения на нейроскалке.<br>3. «Перекрёстные шаги».<br>4. Задание на смекалку «В фигуре, состоящей из 5 квадратов убрать 4 палочки, чтобы осталось 3 квадрата». | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.<br>2) «Память и внимание», стр. 24. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 15.<br>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 19, рис. 13.          |
|      | 2-я | 1. Упражнение «Колечко».<br>2. Игра на память и внимание «В магазине».<br>3. Игра на память и внимание «Что изменилось?».<br>4. И/у на анализ и синтез предметов сложной формы «Сколько геометрических фигур?».<br>5. Игра «Танграм» (ознакомление).  | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23.<br>2, 3) «Память и внимание», стр. 25-26.<br>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 17.<br>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 46, рис. 60. |
|      | 3-я | 1. Упражнения «Ладонь-  | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры»,  |

|        |     |   |  |
|--------|-----|---|--|
|        |     | <p>кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером).</p> <p>2. Упражнения на межполушарных досках.</p> <p>3. Игра «Веселая зарядка».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Танграм» (ознакомление).</p>  | <p>стр. 12, 19, 28, 23.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 27. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 18.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», Занятие 1, стр. 47, рис. 60.</p>  |
|        | 4-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».</p> <p>2. Мозжечковая стимуляция (упражнения на доске – балансир).</p> <p>3. «Поймай сигнал».</p> <p>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».</p> <p>5. Игра «Танграм» (Зайчик).</p> | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 28.</p> <p>4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 19.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 49, рис. 62.</p>   |
| Апрель | 1-я | <p>1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Кулак-ребро-ладонь», «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с су-джоком), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».</p> <p>2. Дыхательные упражнения.</p> <p>3. Игра «Школа».</p> <p>4. Игра «Поймай ладошки».</p> <p>5. Игра «Танграм»</p>   | <p>1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.</p> <p>2, 3) «Память и внимание», стр. 29. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 20.</p> <p>5) З. А. Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников», стр. 49, рис. 62.</p> <p>6) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 8.</p> |

|  |     |   |   |
|--|-----|---|---|
|  |     | (Зайчик).<br>6. Д/и с блоками Дьенеша «Помоги Чебурашке».   |   |
|  | 2-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Кулак-ребро-ладонь», «Цепочки».<br>2. Упражнения на межполушарных досках.<br>3. Игра на память и внимание «Расшифруй фразу».<br>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».<br>5. Д/и с блоками Дьенеша «Лабиринт». | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.<br>2, 3) «Память и внимание», стр. 30. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 21.<br>5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 9.  |
|  | 3-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».<br>2. Упражнения на нейроскалке.<br>3. Игра «Нейро ритмические ряды».<br>4. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».<br>5. Д/и с блоками Дьенеша «С двумя обручами».                | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.<br>2, 3) «Память и внимание», стр. 31. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 22.<br>5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 10. |
|  | 4-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».<br>2. 9. Упражнения на межполушарных досках.  | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.<br>2, 3) «Память и внимание», стр. 32. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23.<br>4) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 13. |

|     |     |  |   |
|-----|-----|--|---|
|     |     | 3. И/у на поиск недостающей фигуры «Дорисуй».<br>4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево».  |   |
| Май | 1-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».<br>2. Упражнения на межполушарных досках.<br>3. Кинезиологические сказки для детей:<br>- В лесу.<br>4. Д/и с блоками Дьенеша «Волшебное дерево».   | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.<br>2, 3) «Память и внимание», стр. 32. 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 23.<br>5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 13.   |
|     | 2-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».<br>2. Упражнения на нейроскалке.<br>3. И/у «Продолжи ряд».<br>4. И/у «Закрась то, что нужно».<br>5. Д/и с блоками Дьенеша «Игры с двумя обручами». | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.<br>2) И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников», стр. 56.<br>3, 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 14-15. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 21. |
|     | 3-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».<br>2. Коррекционные движения тела и пальцев.<br>3. Игра «Схвати предмет».<br>4. Д/у «Составляем  | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 46-47.<br>3, 4) Н. Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 2», стр. 40.<br>5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 24.                                 |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
|  |     | сказку».<br>5. Д/и с блоками Дьенеша «Алгоритм».  |  |
|  | 4-я | 1. Упражнения «Ладонь-кулак», «Кулак-ребро-ладонь», «Проглот» (с платочком), «Жили-были зайчики», «Апельсин», «Мячик-ежик» (с суджожом), «Дружба», «Друзья» (упр. с эспандером), «Цепочки».<br>2. Упражнения на нейроскалке.<br>3. И/у «Раскрась узор по образцу».<br>4. «Поймай мяч».<br>5. Д/и с блоками Дьенеша «Рассели жильцов». | 1) О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 12, 19, 28, 23, 11.<br>2) Н. Г. Салмина «Учимся думать. Что за чем следует? Ч. 2», стр. 29.<br>3, 4) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 15-16. 5) Е. Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ», стр. 25. |

Педагогическая диагностика. (Май).

Цель: выявление уровня сформированности познавательных процессов у детей 6-7 лет.

| Месяц   | Неделя | Содержание занятий  | Материал к занятию  |
|---------|--------|---|---|
| Октябрь | 1-я    | 1. Нейродинамическая гимнастика «Цапля».<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика «Найди отличия».<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В какой вагон сядет Петя, а в какой Маша?».<br>5. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 5, О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 27.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 4.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 1.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 1.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 1. |
|         | 2-я    | 1. Нейродинамическая гимнастика «Левая и правая».<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «В каком  | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 6.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические  |

|        |     |  |  |
|--------|-----|--|--|
|        |     | домике будет жить Петя, а в каком Маша?».<br>5. Логические задачи.   | задачи», стр. 5.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 2-3.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 2.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 2.  |
|        | 3-я | 1. Нейродинамическая гимнастика «Щелчки».<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Кого из зверей встретит Петя, а кого Маша?».<br>5. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 7, О. И. Крупенчук «Пальчиковые игры», стр. 9.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 6.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 4-5.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 3.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 3. |
|        | 4-я | 1. Нейродинамическая гимнастика «Пальчики».<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Что найдет под елкой Маша, а что Петя?».<br>5. Логические задачи.   | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 8.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 7.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 6-7.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 4.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 4.   |
| Ноябрь | 1-я | 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.  | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 9.   |

|  |     |  |  |
|--|-----|--|--|
|  |     | <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Пети».</p> <p>5. Логические задачи.</p>  | <p>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 8.</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия». стр. 8-9.</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 5.</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 5.</p>  |
|  | 2-я | <p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Начерти путь Маши».</p> <p>5. Логические задачи.</p>                      | <p>1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 10.</p> <p>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 9.</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 10.</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 6.</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 6.</p>  |
|  | 3-я | <p>1. Нейродинамическая гимнастика с платочками.</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Какие цветы соберет Маша?».</p> <p>5. Логические задачи.</p> | <p>1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 11.</p> <p>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 10.</p> <p>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия». стр. 11.</p> <p>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 7.</p> <p>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи». стр. 7.</p> |
|  | 4-я | <p>1. Нейродинамическая гимнастика с платочками.</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Игра на развитие зрительно-</p>   | <p>1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 12.</p> <p>2) Е. В. Колесникова</p>   |

|         |     |  |   |
|---------|-----|--|---|
|         |     | двигательной координации «Помоги Пете».<br>5. Логические задачи.   | «Я решаю логические задачи», стр. 11.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 8.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 8.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 8.  |
| Декабрь | 1-я | 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Зоопарк».<br>5. Логические задачи | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 13.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 24.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 12-13.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 9.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 9.  |
|         | 2-я | 1. Нейродинамическая гимнастика «Животные».<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Островок».<br>5. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 14.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 25.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 14-15.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 10.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр.10. |
|         | 3-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Муравейник».                                   | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 15.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические   |



|        |     |  |  |
|--------|-----|--|--|
|        |     | 5. Логические задачи.  | задачи», стр. 26.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия». стр. 16.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 11.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 11.  |
|        | 4-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Маши».<br>5. Логические задачи.              | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 16.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 27.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия». стр. 17.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 12.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 12.    |
| Январь | 2-я | 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Комната Пети».<br>5. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 17.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 28.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 18-19.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 13.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 13. |
|        | 3-я | 1. Нейродинамическая гимнастика с карандашом.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и                                 | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 18.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические  |

|         |     |   |   |
|---------|-----|---|---|
|         |     | пути».<br>5. Логические задачи.   | задачи», стр. 29.<br>3) Рабочая тетрадь.<br>«Логика. Найди отличия», стр. 20-21.<br>4) Рабочая тетрадь.<br>«Учимся находить по схеме!». стр. 14.<br>5) Рабочая тетрадь<br>«Логические задачи», стр. 14.   |
|         | 4-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути».<br>5. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова<br>«Развитие межполушарного взаимодействия у детей». стр. 19.<br>2) Е. В. Колесникова<br>«Я решаю логические задачи», стр. 30.<br>3) Рабочая тетрадь.<br>«Логика. Найди отличия». стр. 22-23.<br>4) Рабочая тетрадь.<br>«Учимся находить по схеме!». стр. 15.<br>5) Рабочая тетрадь<br>«Логические задачи», стр. 15. |
| Февраль | 1-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схемы и пути».<br>5. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова<br>«Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 20.<br>2) Е. В. Колесникова<br>«Я решаю логические задачи», стр. 31.<br>3) Рабочая тетрадь.<br>«Логика. Найди отличия», стр. 24-25.<br>4) Рабочая тетрадь.<br>«Учимся находить по схеме!». стр. 16.<br>5) Рабочая тетрадь<br>«Логические задачи», стр. 16. |
|         | 2-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Игра на развитие зрительно-двигательной координации «Схема».<br>5. Логические задачи.        | 1) Т. П. Трясорукова<br>«Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 21.<br>2) Е. В. Колесникова<br>«Я решаю логические задачи», стр. 32.   |

|      |     |   |   |
|------|-----|---|---|
|      |     |   | 3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 26.<br>4) Рабочая тетрадь. «Учимся находить по схеме!», стр. 17.<br>5) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 17.  |
|      | 3-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 22.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 33.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 27.<br>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 18.    |
|      | 4-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 23.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 34.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 28-29.<br>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 19. |
| Март | 1-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логика. Найди отличия.<br>4. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 24.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 35.<br>3) Рабочая тетрадь. «Логика. Найди отличия», стр. 30-31.<br>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 20. |
|      | 2-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.  | 1) Т. П. Трясорукова  |

|        |     |   |   |
|--------|-----|---|---|
|        |     | <p>2. Игра на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Логика. Найди отличия.</p> <p>4. Логические задачи.</p>        | <p>«Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 25.</p> <p>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 36.</p> <p>3) Рабочая тетрадь «Логика. Найди отличия», стр. 32.</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи». стр. 21.</p>                         |
|        | 3-я | <p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Логические задачи.</p> | <p>1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 26.</p> <p>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 37.</p> <p>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 22.</p>  |
|        | 4-я | <p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Логические задачи.</p> | <p>1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей». стр. 27.</p> <p>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 38-39.</p> <p>3) Рабочая тетрадь «Логика. Найди отличия», стр. 23.</p> <p>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи». стр. 23.</p> |
| Апрель | 1-я | <p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания.</p> <p>3. Логические задачи.</p> | <p>1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 28.</p> <p>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 40-41.</p> <p>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 24.</p>   |
|        | 2-я | <p>1. Нейродинамическая гимнастика.</p> <p>2. Игра на развитие произвольного внимания.</p>                              | <p>1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного</p>  |

|     |     |  |  |
|-----|-----|--|--|
|     |     | 3. Логические задачи.  | взаимодействия у детей», стр. 29.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 42-43.<br>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 25.   |
|     | 3-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 30.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 44-45.<br>4) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 26. |
|     | 4-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Игра на развитие произвольного внимания.<br>3. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 29.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 46-47.<br>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 27. |
| Май | 1-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Словесные логические игры и упражнения.<br>3. Логические задачи.  | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 29.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 48.<br>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 28.    |
|     | 2-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Словесные логические игры и упражнения.<br>3. Логические задачи.  | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 23.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 48.<br>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 29.    |

|  |     |   |  |
|--|-----|---|--|
|  | 3-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Словесные логические игры и упражнения.<br>3. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 21.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 48.<br>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 30.    |
|  | 4-я | 1. Нейродинамическая гимнастика.<br>2. Словесные логические игры и упражнения.<br>3. Логические задачи. | 1) Т. П. Трясорукова «Развитие межполушарного взаимодействия у детей», стр. 29.<br>2) Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи», стр. 48.<br>3) Рабочая тетрадь «Логические задачи», стр. 31-32. |

## **2.2. Задачи, методы и приёмы взаимодействия педагога с детьми.**

### 1 год обучения.

#### Октябрь

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

#### Ноябрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

#### Декабрь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие

способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

#### Январь

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

#### Февраль

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование первоначальных представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

#### Март

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; освоение цвета, пространственного расположения; формирование первоначальных навыков счета.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

#### Апрель

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности.

Развитие познавательных процессов; развитие ориентировки в пространстве; развитие четкости, внимательности, аккуратности; развитие аналитических способностей.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование первоначальных навыков счета.

#### Май

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

#### **2 год обучения.**

#### Октябрь

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

#### Ноябрь

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных, познавательных и творческих способностей; ознакомление с эталонами формы и величины; учить соотносить целое и часть; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – прозрачность и гибкость.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; формирование конструкторских умений; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие конструктивных и комбинаторных способностей; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.

#### Декабрь



Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

Развитие познавательных процессов; развитие тонкой моторики руки; развитие пространственного мышления и творческого воображения; развитие умений сравнивать, анализировать, сопоставлять; освоение эталонов формы и величины.

#### Январь

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; знакомство с цветом; развитие умения ориентироваться на плоскости; формирование умений в измерительной деятельности; ознакомление с числами и цифрами.

#### Февраль

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; ознакомление с сенсорными эталонами форм, цвета и величины; развитие глазомера; развитие мелкой моторики; освоение понятий «часть» и «целое».

Развитие познавательных процессов; развитие коммуникативных и конструктивных умений; ознакомление с цифрами, их формой; освоение понятий «часть» и «целое»; развитие пространственных представлений и ориентировки в пространстве; знакомство со свойствами – «прозрачность» и «гибкость».

#### Март

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; развитие сенсорных и познавательных способностей; развитие конструктивных умений и навыков; закрепление представлений о

форме, цвете; формирование умений ориентировки в пространстве; формирование представлений о буквах и цифрах; развитие мелкой моторики.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; закрепление представлений о цвете и форме.

Развитие познавательных процессов; развитие пространственных представлений; развитие сообразительности, смекалки, находчивости.

#### Апрель

Развитие познавательных процессов; овладение мыслительными операциями и действиями: выявление свойств, их абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение; формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

Практическая деятельность, конструирование, беседа, индивидуальная и групповая формы работы.

Развитие познавательных процессов; формирование представлений о величине, цвете и числах; формирование навыков счета; формирование порядка счета; развитие измерительных навыков.

Развитие познавательных процессов; развитие анализа и синтеза, способности к комбинированию; развитие конструктивных способностей; развитие смекалки, сообразительности.

Развитие познавательных процессов; развитие математических представлений; развитие координации движений; подготовка руки к письму.

#### Май

Выявление конечного уровня развития познавательных процессов у детей; анализ деятельности за год.

Индивидуальная работа по выполнению диагностических заданий.

### **2.3. Содержание программы.**

Содержание программы ориентировано на развитие мотивационной сферы, интеллектуальных и творческих способностей и качеств личности.

#### **Разделы программы.**

Занятия кружка составлены по принципу «от простого к сложному» и построены с использованием ребусов, красочных иллюстраций, индивидуальных заданий, мультимедийного сопровождения. Предполагается не только развитие эрудиции дошкольника, но и создание условий для стимулирования творческого мышления, развития речи. Основной акцент делается не на то, что изучать, а на то, как изучать.

#### **Развивающие игры.**

(Сравнение. Классификация. Ограничение).

1. Развитие познавательных процессов, мыслительной активности (анализ, сравнение, классификация, обобщение), логическое мышление и сообразительность.

2. Учить детей делить целое на части, устанавливать между ними связь.

3. Учить мысленно соединять в единое целое части предмета, развивать мелкую моторику, умения ориентироваться на плоскости.

4. Формирование умений распределять предметы по группам по их существенным признакам.

5. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

Игры и упражнения: работа с пазлами различной сложности, блоками Дьенеша, выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур и т. д.

#### **Логические задачи, лабиринты, головоломки.**

(Умозаключения. Обобщение).

1. Развивать самостоятельность, активность, упражнять в решении простых задач на сложение и вычитание, закреплять понимание отношений между числами, развивать психические процессы: внимание, память, логические формы мышления.

2. Формирование элементарной алгоритмической культуры мышления, развитие способности действовать в уме, осваивать представления о геометрических фигурах, пространственную ориентировку.

3. Учить выявлять закономерности.

4. Расширять словарный запас детей.

5. Учить рассказывать по картинке, пересказывать.

6. Учить выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам.

7. Развивать наблюдательность детей.

8. Поиск противоположностей (легкий – тяжелый, холодный – горячий).

Игры и упражнения: магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности на оперирование обобщающими понятиями: мебель, посуда, транспорт, овощи, фрукты и т. д., «обведи одной линией только красные флажки», «найди все некруглые предметы» и т. п., исключение четвертого лишнего. Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью).

#### **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Цель: распространение педагогических знаний среди родителей.

1. Консультация «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».

2. Консультация: «Какие развивающие игры нужны детям».

3. Беседа с родителями на тему: «Развитие логического мышления у детей».

4. Круглый стол с родителями «Как развивать память у детей».

5. Консультация «Кинезиологические упражнения».

6. Беседа с родителями «Если ваш ребенок – левша».

7. Консультация «Занимательная математика дома».

8. Буклет для родителей «Что такое эйдетика?».

9. Консультация для родителей «Моделирование сказки в формировании математических представлений».

10. Консультация «Развитие межполушарного взаимодействия».

11. Буклеты «Нейробика - гимнастика для мозга».

#### **2.5. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

##### **Цель программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством

проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).

### **Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении.**

#### **Содержание патриотического направления воспитания**

##### **5-6 лет**

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;
- дать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; о том, что все люди имеют равные права;
- учить отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;
- формировать элементарные экологические представления;
- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

##### **6-7 (8) лет**

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, своём

родном крае;

- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);

- расширять знания о государственных и региональных праздниках;

- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- продолжить формировать представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

#### **Содержание духовно-нравственного направления воспитания**

##### **5 - 6 лет**

- создавать условия для осознания принадлежности своему народу, республике, государству;

- формировать гуманное и культурное поведение, толерантное сознание;

- воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться;

- развивать себя как успешную личность, индивидуально и творчески самовыражающуюся в различных видах творчества;

- формировать элементарные представления об истории человечества через искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

- побуждать детей играть в русские народные подвижные игры;

- формировать историческую память, представление о доброте и красоте.

##### **6-7 (8) лет**

- воспитывать культуру чувств, пробуждать интерес к древним корням;

- способствовать развитию ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;

- продолжать развивать представления о людях разных профессий;

- расширять представления о родном крае;

- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (мифы, легенды народов мира, живопись и т. д.);

- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;

- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;

- приобщать к отечественной святыне.

#### **Содержание социального направления воспитания**

##### **5-6 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;

- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;

- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку общаться, играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость;
- учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

### **6-7 (8) лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;

- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- воспитывать организованность, дисциплинированность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Содержание познавательного направления воспитания**

#### **5-6 лет**

- расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;

- пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;

- вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей;

- расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.

#### **6-7 (8) лет**

- приумножать знания детей об окружающей среде;

- устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;

- создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

#### **Содержание физического и оздоровительного направления воспитания**

##### **5-6 лет**

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту;

- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку;

- укреплять мышцы стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;

- гармонично развивать все мышечные группы, развивать физические способности (координационные, скоростные, выносливость), помогающие ребёнку овладеть жизненно важными двигательными навыками;

- развивать психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);

- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений);

- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- знакомить детей с возможностями здорового человека.

##### **6-7 (8) лет**

- сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышение физической работоспособности, формировать потребность в ежедневной двигательной активности;

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;

- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления;

- обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку;

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;



- накапливать и обогащать двигательный опыт детей;
- развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;
- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Содержание трудового направления воспитания**

#### **5-6 лет**

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;
- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

#### **6-7 (8) лет**

- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда,

оказывать друг другу помощь;

- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;

- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

### **Содержание эстетического направления воспитания**

#### **5-6 лет**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;

- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;

- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

- подводить детей к оценке окружающей среды;

- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;

- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;

- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;

- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;

- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;

- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

#### **6-7 (8) лет**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);

- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);

- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;

- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;

- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Основой реализации Программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес. Традиции являются основой воспитательной работы в ДОУ.

Традиционные мероприятия — это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству. В то же время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности. В ДОУ существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств воспитанников. Цель проведения традиционных мероприятий: организация в ДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта воспитанников в коллективе других детей и взрослых. Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости обогащения детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа, своего региона. Традиционным для ДОУ является проведение:

- общественных праздников («День Матери», «День Победы», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День народного единства»), праздников, связанных с символикой России и др.;
- сезонных праздников («Праздник осени», «Новый год», «Пришла Коляда», «Масленица») и др.;
- тематических мероприятий («День Здоровья», «Неделя безопасности», «Неделя науки», «Неделя музыки», «День земли») и др.;
- социальных и экологических акций («Рисунок для ветерана», «Окна Победы», «Кормушка для пернатых», «Эколята-Дошколята молодые защитники природы», «Посади дерево») и др.

Идёт тесное взаимодействие с семьями воспитанников, решение вопросов образования и воспитания через социальное проектирование, социальные акции, исследовательскую деятельность и масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни ДОУ и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Педагоги ДОО разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организуют с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Труд детей вместе с их родителями (законными представителями) особенно важен в воспитании ребенка в сфере развития его личности. Проводимые регулярно, мероприятия трудового характера оказывают самое благотворное влияние на детей. Это и бытовой труд, и труд в природе, и совместное изготовление игрушек и различных поделок, и труд, направленный не только на благо семьи, но и других людей (благоустройство группового участка ДОО и прилегающей к нему территории, починка игрушек, изготовление пособий, изготовление кормушек для птиц, сбор семян осенью, посев травы и высадка цветов весной и другое).

Регулярно воплощаются в жизнь позитивные семейные традиции: организация семейных праздников (День семьи, День матери, День отца, День пожилого человека, Дни рождения членов семьи, Новый год, 23 февраля, 8 марта), участие семьи в народных гуляниях (Масленица, День города и др.), визиты детей и их родителей (законных представителей) к членам семьи преклонного возраста, оказание им посильной помощи, участие семьи в патриотически направленных праздниках малой Родины и страны в целом (День Победы, Праздник солидарности трудящихся (День Труда), День России).

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в которой строится воспитательная работа. Можно выделить следующие виды работ с родителями воспитанников:

*Групповые формы работы:*

- Родительский комитет и Попечительский совет ДОО, участвующие в решении вопросов воспитания и социализации детей.

- Семейные клубы, участвуя в которых родители могут получать рекомендации от профессиональных психологов, педагогов, ученых, общественных деятелей, социальных работников и обмениваться собственным опытом в пространстве воспитания детей дошкольного возраста.

- Педагогические гостиные, посвященные вопросам воспитания мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов.

- Родительские собрания, посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста.

- Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на интернет-сайте ДОО, посвященные обсуждению интересующих родителей вопросов воспитания; виртуальные консультации психологов и педагогов.

*Индивидуальные формы работы:*

- Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

- Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.

### **Планируемые результаты**

#### **Патриотическое направление воспитания**

##### **5-6 лет**

- уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола;
- знакомы с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами

поведения;

- имеют представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- имеют представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- любят свою Родину;
- сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- знакомы с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширены представления детей о Российской армии;
- воспитано уважение к защитникам отечества, знают о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов пражеды, деды, отцы;
- имеют представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; о том, что все люди имеют равные права;
- умеют отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;
- сформированы элементарные экологические представления;
- знают, как укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- сформированы представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

#### **6-7 (8) лет**

- осведомлены о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), имеют представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- развит интерес к родному краю, расширены представления о малой родине;
- знакомы с достопримечательностями своего региона;
- воспитаны патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, углублены представления о Родине — России;
- развиты представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитано уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширены представления о Москве — главном городе, столице России, своём родном крае;
- имеют знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширены знания о государственных и региональных праздниках;
- знают о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублены знания о Российской армии, воспитано уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- знают о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- сформировано представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- понимают, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- сформировано понимание того, что человек — часть природы, что он до жен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитано желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

### **Духовно-нравственного направление воспитания**

#### **5 - 6 лет**

- созданы условия для осознания принадлежности своему народу, республике, государству;
- сформировано гуманное и культурное поведение, толерантное сознание;
- воспитано уважение к людям труда, сформирована потребность трудиться;
- развивают себя как успешную личность, индивидуально и творчески самовыражающуюся в различных видах творчества;
- сформированы элементарные представления об истории человечества через искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- играют в русские народные подвижные игры;
- сформирована историческая память, представление о доброте и красоте.

#### **6-7 (8) лет**

- воспитана культура чувств, интерес к древним корням;
- ощущают себя успешной личностью, индивидуально и творчески самовыражаются в различных видах творчества;
- имеют представления о людях разных профессий;
- расширены представления о родном крае;
- сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (мифы, легенды народов мира, живопись и т. д.);
- воспитаны патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- воспитано уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- сформированы представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

### **Содержание социального направления воспитания**

#### **5-6 лет**

- обеспечены условия для нравственного воспитания детей;
- усвоены морально-нравственные нормы и ценности, принятые в обществе;
- заботятся о младших, помогают им, защищают тех, кто слабее;
- воспитана скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- стремятся радовать старших хорошими поступками;
- созданы условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- сформировано умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- стремятся выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства;
- используют в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);
- знают значение родного языка в формировании основ нравственности;
- воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообща играть, трудиться, заниматься;
- умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, развито желание помогать друг другу;
- воспитано уважительное отношение к окружающим;
- воспитано самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развита самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных

действий;

- творчески подходят к решению различных жизненных ситуаций;
- сформированы предпосылки учебной деятельности;
- воспитана усидчивость;
- умеют проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- расширены представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащён словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- воспитано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублены представления ребенка о семье и ее истории;
- участвуют в подготовке различных семейных праздников;
- приучены к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- развито чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- расширены представления ребенка о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- участвуют в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **6-7 (8) лет**

- обеспечены условия для нравственного воспитания детей;
- усвоены морально-нравственных норм и ценностей, принятые в обществе;
- воспитано уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогают им;
- воспитано стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- созданы условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развито стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми, развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- воспитано самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развита самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий;
- расширены представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развит интерес к школе, желание учиться;
- сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- воспитана организованность, дисциплинированность;
- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- сформирована основа культуры поведения и вежливого обращения;

- воспитана привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- воспитано уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительно относятся и испытывают чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- проявляют заботу о близких людях, с благодарностью принимают заботу о себе;
- развит интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширены представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- знают о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитано чувство коллективизма;
- сформировано представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Познавательное направление воспитания**

#### **5-6 лет**

- расширены представления о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;
- знают о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;
- принимают участие в проектной деятельности — как индивидуальной, так и групповой с распределением ролей;
- расширен спектр интересующих детей тем, развит навык приводить аргументы в беседе.

#### **6-7 (8) лет**

- приумножены знания детей об окружающей среде;
- устно комментируют процесс познания в целях развития речевой культуры;
- созданы подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

#### **5-6 лет**

- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; развита инициативность, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту;
- укреплен опорно-двигательный аппарат, сформирована правильная осанка;
- укреплены мышцы стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;
- гармонично развиты все мышечные группы, развиты физические способности (координационные, скоростные, выносливость), помогающие ребёнку овладеть жизненно важными двигательными навыками;
- развиты психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развиты двигательные способности (функции равновесия, координации движений);



- расширены представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода —наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

- сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- расширены представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- знакомы с возможностями здорового человека.

### **6-7 (8) лет**

- сохранено, укреплено здоровье детей, повышена физическая работоспособность, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;

- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;

- повышена умственная и физическая работоспособность, предупреждается переутомление;

- обеспечено гармоничное физическое развитие, совершенствуется умение и навык в основных видах движений, воспитана красота, грациозность, выразительность движений, сформирована правильная осанка;

- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;

- развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;

- дети гармонично физически развиваются;

- накоплен и обогащён двигательный опыт детей;

- развиты физические качества (сила, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстрота и ловкость - координация движений;

- сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

## **Трудовое направление воспитания**

### **5-6 лет**

- развиты навыки самообслуживания;

- воспитано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;

- дети приобщены к доступной трудовой деятельности, воспитаны положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;

- знают значимость своего труда;

- воспитано желание участвовать в совместной трудовой деятельности;

- сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;

- воспитана самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;

- развиты творчество и инициатива при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;

- знакомы с наиболее экономными приемами работы;

- воспитана культура трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;

- воспитано ценностное отношение к собственному труду;

- сформировано умение достигать запланированного результата;

- умеют оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);

- воспитано уважение к результатам труда и творчества сверстников;

- сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека;

- привито чувство благодарности к людям за их труд;
- расширены представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- знакомы с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- знакомы с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- привито чувство благодарности к человеку за его труд.

#### **6-7 (8) лет**

- самостоятельно и своевременно готовят материалы и пособия к занятию, без напоминания убирают свое рабочее место;
- развита творческая инициатива, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- сформировано осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированный результат;
- сформированы трудовые умения и навыки, воспитано трудолюбие;
- стремятся старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитано желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплено умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость, помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

### **Эстетическое направление воспитания**

#### **5-6 лет**

- развито чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развито умение замечать изменения в оформлении помещений, умеют объяснять причины таких изменений;
- высказывают свое мнение по поводу замеченных перемен, вносят свои предложения о возможных вариантах оформления;
- оценивают окружающую среду;
- вызывают стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам;
- используют созданные изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

#### **Развиты:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам,

имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;

- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

#### **6-7 (8) лет**

- сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитано чувство коллективизма;
- помогают в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращают внимание на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера), выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

Развиты:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Организация работы по программе.**

Рассматриваемый материал выходит за рамки традиционной программы.

Задания могут носить комплексный характер, и их решение предполагает использование материала нескольких тем. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией.

Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

Задания подобраны так, чтобы максимально охватить основные разделы, причём среди них обязательно есть такие, которые доступны для всех дошкольников

Занятие в форме путешествия и квест-игры. Строится на последовательном «передвижении» детей от одного пункта назначения к другому.

Материал, который широко используется в «путешествиях» (карты придуманной страны, знакомого микрорайона, детской площадки; стрелки, указатели, схемы), направляет внимание ребенка, развивает умения ориентироваться в пространстве, на

плоскости, обозначить пространственные отношения на плане, схеме. Такая форма занятия требует от детей организованности, а от взрослого – умение, поддерживать интерес детей, стимулировать активность.

Занятие в форме беседы. Предполагает организацию познавательного общения педагога с детьми и детей между собой. Педагогу очень важно создать условия для развития речевой активности ребенка – подобрать вопросы, которые не требуют ответа «да» или «нет», наглядный материал. Познавательное общение предполагает обмен информацией, наблюдениями, впечатлениями, высказывание своего отношения к обсуждаемому. В процессе такого занятия дети учатся диалогу.

Занятие – беседа помогает приобрести умения отстаивать свою точку зрения, аргументировать высказывания, формирует культуру общения.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно-познавательной линий.

### **3.2. Методическое обеспечение программы.**

Цель: развитие логического мышления, внимания, памяти, творческого воображения в процессе освоения разнообразных способов действий в условиях наглядно-образного и словесно-логического сотрудничества.

Программно-методическое обеспечение, перечень программ и технологий.

1. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. 5-е изд., испр. и доп. М.: Мозаика-Синтез, 2007. 208 с.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Н. Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева. М.: Мозаика-Синтез, 2010. 224 с.

Перечень пособий.

1. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Сфера, 2010. 48 с.

2. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду». Воронеж, 2007. 78 с.

3. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». Ярославль: Академия развития, 1999. 256 с.

4. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». М: АРКТИ, 2008. 68 с.

5. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей».

### **3.3. Оборудование и материалы.**

- Д/игры на логическое мышление.
- Нейротренажеры: «Пальчиковые дорожки», « Нейровозьмерки», «Нейрокарточки», «Пальчиковые шаги», синхронные тренажеры «Лабиринты», тренажеры «Жесты», «Умные восьмерки».
- «Нейроскакалки», «Нейрокарточки- повтори по образцу, нейропрописи, нейроигры.
- Мячики и перчатки для нейромассажа СУ-ДЖОК.
- Нейротренажеры: «Балансировочные доски для рук и ног, «Балансир с лабиринтом»
- Обучающие настольно-печатные игры.
- Мелкие конструкторы и строительный материал с набором образцов.
- Геометрические мозаики и головоломки.
- Задания из тетради на печатной основе для самостоятельной и коллективной работы.
- Танграмм.

## Список использованной литературы.

1. «Пальчиковые игры» О. И. Крупенчук.
2. «Логические задачи». Серия «Рабочая тетрадь дошкольника».
3. «Логика. Лабиринты и схемы». «Рабочая тетрадь дошкольника».
4. «Развитие межполушарного взаимодействия у детей. Нейродинамическая гимнастика» Т. П. Трясорукова.
5. «Логика. Найди отличия». «Рабочая тетрадь дошкольника».
6. «Учимся находить по схеме!». Серия: «Папка дошкольника».
7. «Логика». Серия: «Папка дошкольника».
8. «Память и внимание. 35 занятий для подготовки к школе». «Рабочая тетрадь дошкольника».
9. «Развиваем логику» Александр Лекомцев. Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2014.
10. «Математическое развитие детей 4-7 лет» Л. В. Колесникова. Изд. «Учитель», Волгоград, 2014.
11. «Изучаем фигуры» Т. В. Сорокина, С. В. Пятак. Изд. «Эксмо», Москва, 2011.
12. «Тренажер по математике для детей 6-7 лет» В. Г. Голубь. Изд. «Метода», Воронеж, 2014.
13. «Всё по полочкам» А. В. Горячев, Н. В. Ключ. Изд. ООО «Баласс», Москва, 2004.
14. «Логические игры для дошкольников». Изд. ООО «Ранок», Харьков, 2010.
15. «Развитие пространственного мышления и речи». Изд. ООО «Хатрер-пресс», Москва, 2013.
16. Комплексные занятия М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Изд. «Учитель», Волгоград, 2010.
17. «Чего на свете не бывает?» О. М. Дьяченко, Е. Л. Агаевой. Изд. «Просвещение», Москва, 1991.
18. «Конспекты занятий по математике» Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Изд. ТЦ «Учитель», Воронеж, 2009.
19. «Математика в детском саду старший дошкольный возраст» В. П. Новикова. Изд. «Мозаика-Синтез», Москва, 2009.
20. «Логические задачки» О. А. Реуцкая. Изд. «Феникс», Ростов-на-Дону, 2012.
21. «Развивающие игры для детей дошкольного возраста» Ю. В. Щербакова, С. Г. Зубанова. Москва, ООО «Глобус».
22. «Большая книга заданий и упражнений для детей». Изд. ЗАО «ОЛМА МЕДИА ГРУПП», Москва, 2011.
23. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» З. А. Михайлова. Изд. «Просвещение», Москва, 1985.
24. «Играя – размышляем» Р. К. Шаехова.
25. «Математические сказки» Е. А. Алябьева.
26. «Как развить память у ребенка» Е. А. Алябьева.
27. Электронные ресурсы: Rutracker.org.
28. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. MirKnig.com.
29. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Палочки Кьюзенера. Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье. [http:// www.fbr.ru](http://www.fbr.ru). Банк рефератов.
30. Электронные ресурсы: «Развивающие игры для детей» В. П. Новикова, Л. И. Тихонова. MirKnig.com.
31. Альбомы заданий. Блоки Дьенеша. Rutracker.org.
32. Блоки Дьенеша – методическое пособие для воспитателей детского сада. [http:// www.doshvoznast.ru](http://www.doshvoznast.ru).

Пронумеровано, пронумеровано и скреплено печатью  
53 (пятьдесят три) листа (ов)  
Заведующий МБДОУ «Детский сад комбинированного  
вида №105»

*Е.В. Потафеева*  
Е.В. Потафеева

