

Комитет образования города Курска  
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
**«ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 105»**

**Утверждена**

приказом от «30» августа 2023 г.

№ 4

заведующий МБДОУ «Детский сад ком-  
бинированного вида №105»

Е.В. Потафеева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«ЭЛЕКТРОНИКИ»**

Стартовый уровень

Возраст обучающихся – 5-8 лет

Срок реализации программы – 2 года

Автор-составитель:

Поликарпова Ольга Витальевна, педагог  
дополнительного образования

## Содержание

1. Комплекс основных характеристик программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Содержание программы	7
1.4. Планируемые результаты	10
2. Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1. Календарный учебный график	14
2.2. Оценочные материалы	16
2.3. Формы аттестации	16
2.4. Методические материалы	17
2.5. Условия реализации программы	19
3. Рабочая программа воспитания	20
4. Список литературы	33
Приложение	

# 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

## 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа имеет техническую направленность.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в сфере дополнительного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. От 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.08.2020);

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. №996-р.;

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. №652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.1.2015 г. №09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) разработанные Минобрнауки России совместно с ГАОУ ВО «Московский государственный педагогический университет», ФГАУ «Федеральный институт развития образования», АНО ДПО «Открытое образование»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020 № 615773);

- Закон Курской области от 09.12.2013 г. №121-ЗКО (ред. от 14.12.2020 г. №113-ЗКО) «Об образовании в Курской области»;

- Приказ Министерства образования и науки Курской области от 17.03.2023 г. №1-54 «О внедрении единых подходов и требований к проектированию, реализации и оценке эффективности дополнительных общеобразовательных программ»;

- Устав МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №105» (приказ комитета образования г. Курска от 21.12.2015 г. №1229);

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (приказ от 27.04.2023 г. №111).

Дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «Электроники» (далее Программа) направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей в познавательном и творческом развитии детей.

### **Актуальность программы.**

Одной из приоритетных задач ФГОС является интеллектуальное и творческое развитие дошкольников. Для ее реализации рекомендуется использовать образовательный робототехнический конструктор нового поколения.

Конструирование полностью отвечает интересам детей, их способностям и возможностям, поскольку является основной детской деятельностью. Следовательно, благодаря ей ребенок особенно быстро совершенствует навыки и умения, развивается умственно и эстетически. Известно, что тонкая моторика рук связана с центрами речи, значит, у занимающегося конструированием ребенка быстрее развивается речь. Ловкие, точные движения рук дают ему возможность быстрее и лучше овладеть техникой письма.

Цель образовательной деятельности — удовлетворить естественное любопытство и любознательность детей, их потребность в игре и новых впечатлениях, желание работать руками, стремление познать окружающий мир, свойства предметов и их взаимодействие в статике и динамике. Все это необходимо для решения задач ФГОС ДОО по познавательному развитию воспитанников, развитию любознательности и познавательной мотивации; формированию познавательных действий, становлению познания, развитию воображения и творческой активности.

Дети, как правило, активно участвуют в исследовательской, экспериментальной, поисково-познавательной деятельности, которая перетекает в игровую и наоборот. В процессе этой деятельности формируются необходимые способы действия, отношения детей между собой и со взрослыми, расширяется кругозор. Важно, чтобы это проходило в коллективе сверстников, в совместных, увлекательных занятиях и играх. Организовать такую деятельность можно с использованием образовательного конструктора.

Особый интерес представляет создание творческих моделей роботов различного назначения. Появляются дополнительные возможности для воспитания разносторонней творческой личности, у ребенка развиваются креативность, нестандартное мышление, сенсомоторные координации.

#### **Отличительные особенности программы.**

Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию. Конструирование роботов с детьми 6 — 8 лет — это первая ступенька для освоения универсальных логических действий и развития навыков моделирования. В программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет педагогам формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также поможет детям легко, в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Конструирование в рамках программы - процесс творческий, осуществляемый через совместную деятельность педагога и детей, детей друг с другом, позволяющий провести интересно и с пользой время в детском саду.

В процессе обучения используются конструкторы: Роботрек «Малыш 1,2», «My robot time. MRT-2», «My robot time. Story»

Процесс обучения базируется на системе **дидактических принципов:**

- психологически положительный микроклимат и характер организации педагогического процесса;
- доступность изучаемого материала;
- опора на интересы ребёнка;
- формирование целостного представления о мире и его правилах через комплексное освоение каждого явления в его природном и социокультурном контексте;
- учет индивидуальных психофизиологических особенностей детей, опора на внутреннюю мотивацию; индивидуальный темп продвижения;
- лично-ориентированное взаимодействие педагога с детьми на основе привлекательности, занимательности и образности содержания программного материала;
- сочетание репродуктивного и творческого начал;
- вариативность с целью создания условий самостоятельного выбора ребенком различных видов деятельности;
- сотрудничество педагогов и родителей в процессе освоения знаниями;
- планирование занятий в тесной взаимосвязи с другими направлениями воспитательно-образовательной работы.

**Уровень программы:** стартовый.

**Адресат программы**

Программа адресована детям старшего дошкольного возраста (5-8) лет.

**Возрастные особенности детей от 5 до 8 лет.**

В дошкольном возрасте значительные изменения происходят во всех сферах психического развития ребенка. Ребенок осваивает широкий круг деятельности – игровую, трудовую, продуктивные, бытовую, общение, формируется как их техническая сторона, так и мотивационно-целевая. Главным итогом развития всех видов деятельности выступает овладение моделированием как центральной умственной способностью (Л. А. Венгер) и формирование произвольного поведения (А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин). В ребенке закладываются многие личностные качества, формируется образ «Я», половая идентификация.

К концу дошкольного возраста у ребенка в игре формируются те качества (новообразования), которые становятся основой формирования учебной деятельности в младшем школьном возрасте.

У детей 6 лет наблюдается пик познавательных вопросов. Их познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!». Познавательные интересы возникают в играх, в общении со взрослыми, сверстниками, но лишь в учении, где усвоение знаний становится основной целью и результатом деятельности, формируются и окончательно складываются познавательные интересы.

При переходе к старшему дошкольному возрасту отмечается особенно интенсивное развитие словесной памяти. К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление.

К концу дошкольного возраста ребенок может уже довольно долго выполнять какую-либо деятельность, пока она ему интересна, не требует никаких внутренних усилий, основываясь только на произвольном внимании. Произвольность и опосредованность внимания в дошкольном возрасте достигается с помощью игр.

#### **Объем и срок освоения программы**

Программа рассчитана на 2-х годичный курс обучения детей 5-8 летнего возраста.

Количество часов на каждый год обучения – 36 часа.

Объем двухлетнего курса обучения:  $36 \times 2 = 72$  часа.

#### **Формы обучения, особенности организации образовательного процесса и режим занятий**

Формы обучения: очная в учреждении (групповая, индивидуальная).

**Особенности организации образовательного процесса - форма реализации Программы:** традиционная.

Виды учебных занятий: комбинированные (теория и практика), практические.

#### **Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность одного академического часа для детей 5-8 лет - 45 минут.

Группы разновозрастные. Наполняемость учебных групп: 5 – 10 человек.

Общая продолжительность обучения по Программе составляет 36 часов.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

### **Первый год обучения**

**Общая цель Программы** – развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательно-предметные задачи:**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора;
- числа от 1 до 10;
- пространственные представления: слева-справа, вверху-внизу;
- понятия «целое» и «части».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть и конструировать объемные модели;
- конструировать колесных роботов;
- конструировать роботов специального назначения;
- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;

- ориентироваться в понятиях «*вверх*», «*вниз*», «*направо*», «*налево*»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 10;
- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;
- планировать этапы создания собственного робота;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности.

#### **Личностные задачи:**

- развивать творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);
- развивать психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- развивать сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

### **Второй год обучения**

**Общая цель Программы** – развитие научно-технического и творческого потенциала личности дошкольника через обучение элементарным основам технического конструирования и робототехники.

#### **Задачи программы:**

##### **Образовательно-предметные задачи:**

*Учащиеся должны знать:*

- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора;
- числа от 1 до 20;
- пространственные представления: слева-справа, сверху-внизу;
- понятия «целое» и «части».

*Учащиеся должны уметь:*

- называть и конструировать объемные модели;
- конструировать колесных роботов;
- конструировать роботов специального назначения;
- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- ориентироваться в понятиях «*вверх*», «*вниз*», «*направо*», «*налево*»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 20;
- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;
- планировать этапы создания собственного робота;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности.

#### **Личностные задачи:**

- развивать творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);
- развивать психические процессы (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи) и приемов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- развивать регулятивную структуру деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

- развивать сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- создавать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- формировать представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

### 1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### Учебный план Первый год обучения

Таблица 1

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. Организация рабочего места. Знакомство с конструктором РОБОТРЕК «МАЛЫШ 1», Название деталей. Способы креплений. Техника безопасности.	1	1	-	Практическая работа, опрос
2	Изучаем части и блоки	5	2	3	Практическая работа, опрос
3	Собираем простые модели	2	0,5	1,5	Практическая работа, опрос
4	Творческое конструирование по замыслу.	2	-	2	Практическая работа
5	Принципы науки – ферменная структура	3	1	2	Практическая работа, опрос
6	Принцип науки – материнская плата	3	1	2	Практическая работа, опрос
7	Принцип науки – рычаг	5	1	4	Практическая работа, опрос
8	Электричество	2	1	1	Практическая работа, опрос
9	Знакомство с работой инфракрасных датчиков	2	1	1	Практическая работа, опрос
10	Знакомство с устройствами подъемных механизмов	2	1	1	Практическая работа, опрос
11	Транспортные средства	5	0,5	4,5	Практическая работа, опрос
12	Бытовые роботы	2	1	1	Практическая работа, опрос
13	Закрепление пройденного материала	2	-	2	Практическая работа
	ВСЕГО	36	11	25	

#### Содержание учебного плана

1. Введение. Организация рабочего места. Знакомство с конструктором РОБОТРЕК «МАЛЫШ 1». Название деталей. Способы креплений. Техника безопасности.

*Теория:* Знакомство с новыми конструкторами, с техникой безопасности.

*Практика:* Развитие у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества.

#### 2. Изучаем части и блоки

*Теория:* Ознакомление с частями конструктора и блоками.

*Практика:* Развитие умения находить и различать различные детали. Соединение различных блоков, валов, втулок. Установление связи между видом работы и используемыми деталями. Развитие психофизических качеств детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику. Конструирование по замыслу. Организация своей деятельности: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Применение принципа неподвижного блока в создании своих моделей.

#### 3. Собираем простые модели

*Теория:* Знакомство с деталями простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса.

*Практика:* Решение задачи путем построения моделей Работа в группах и совместное обсуждение и реализация идей. Испытание моделей. Рассказ о своей модели. Конструирование по схеме.

#### 4. Творческое конструирование по замыслу.

*Практика:* Формирование у детей коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре). Обдумывание содержания будущей постройки, её темы, общее описание. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

5. Принципы науки – ферменная структура

*Теория:* Знакомство с ферменной конструкцией.

*Практика:* Изучение ферменной конструкции. Создание разных изделий на основе ферменной конструкции, самостоятельно составляя план их выполнения. Общение с собеседниками, изложение своего мнения, осуществление совместной практической деятельности, анализ своей деятельности. Создание разных изделий на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.

6. Принцип науки – материнская плата

*Теория:* Знакомство с материнской платой.

*Практика:* Конструирование рулетки с подключением к материнской плате для проявления дальнейшего интереса.

7. Электричество

*Теория:* Знакомство с электрическими частями, техникой подключения проводов.

*Практика:* Изучение электрических частей и подключение проводов. Установление связи между видом работы и используемыми деталями.

8. Принцип науки – рычаг

*Теория:* Знакомство с рычагом.

*Практика:* Применение принципа рычага. Создание разных изделий на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Тестирование своей модели.

9. Знакомство с работой инфракрасных датчиков

*Теория:* Знакомство с работой инфракрасных датчиков. Использование сенсорного датчика.

*Практика:* Установление связи между видом работы и используемыми деталями.

10. Знакомство с устройствами подъемных механизмов

*Теория:* Знакомство с устройствами подъемных механизмов.

*Практика:* Решение задачи путем построения моделей. Работа в группах и совместное обсуждение и реализация идей. Испытание моделей. Рассказ о своей модели.

11. Транспортные средства

*Теория:* Знакомство с транспортом, с алгоритмом работы машины.

*Практика:* Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Изучение работы алгоритма машинки. Активизация словарного запаса. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

12. Бытовые роботы

*Теория:* Знакомство с бытовыми роботами

*Практика:* Конструирование моделей на основе предложенного плана, поиск и замена детали конструкции, выбор способов сборки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомство с бытовыми роботами. Соревнования роботов.

13. Закрепление пройденного материала

*Практика:* Закрепление полученных навыков. Обдумывание содержания будущей постройки, её темы, общее описание. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.

**Учебный план**  
Второй год обучения

Таблица 2

№	Наименование разделов и тем	Количество учебных часов			Формы аттестации и контроля
		Всего часов	Теория	Практика	
1	Введение. Организация рабочего места. Знакомство с конструктором РОБОТРЕК «МАЛЫШ 2», «My robot time. MRT-2», «My robot time. Storage». Название деталей. Способы креплений. Техника безопасности. Робототехника. Роботы.	3	1	2	Практическая работа, опрос
2	Изучаем части и блоки	2	1	1	Практическая работа, опрос
3	Принцип науки – рычаг	2	0,5	1,5	Практическая работа, опрос



4	Принцип работы колеса и вала	1	-	1	Практическая работа
5	Принцип работы зубчатой передачи	2	1	1	Практическая работа, опрос
6	Принцип «шкива». Архитектура	3	0,5	2,5	Практическая работа
7	Электричество	3	1	2	Практическая работа, опрос
8	Знакомство с работой инфракрасных и сенсорных датчиков	2	1	1	Практическая работа, опрос
9	Знакомство с устройствами подъемных механизмов	2	1	1	Практическая работа, опрос
10	Теория шестеренки	1	1	-	Практическая работа, опрос
11	Транспортные средства	3	-	3	Практическая работа, опрос
12	Бытовые роботы	3	-	3	Практическая работа, опрос
13	Животные	4	0,5	3,5	Практическая работа, опрос
14	Насекомые	2	-	2	Практическая работа
15	Космос	2	-	2	Практическая работа
16	Человек	1	0,5	0,5	Практическая работа, опрос
	ВСЕГО	36	9	27	

### Содержание учебного плана

1. Введение. Организация рабочего места. Знакомство с конструктором РОБОТРЕК «МАЛЫШ 2», «My robot time. MRT-2», «My robot time. Story». Название деталей. Способы креплений. Техника безопасности.

*Теория:* Знакомство с новыми конструкторами, с техникой безопасности. Робототехника. Роботы.

*Практика:* Развитие у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества.

2. Изучаем части и блоки

*Теория:* Ознакомление с частями конструктора и блоками.

*Практика:* Развитие умения находить и различать различные детали. Соединение различных блоков, валов, втулок. Установление связи между видом работы и используемыми деталями. Развитие психофизических качеств детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику. Конструирование по замыслу. Организация своей деятельности: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Применение принципа неподвижного блока в создании своих моделей.

3. Принцип науки – рычаг

*Теория:* Знакомство с рычагом.

*Практика:* Применение принципа рычага. Создание разных изделий на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Тестирование своей модели.

4. Принцип работы колеса и вала

*Практика:* изготовление моделей с использованием принципа колеса и вала.

5. Принцип работы зубчатой передачи

*Теория:* знакомство с принципом работы зубчатой передачи.

*Практика:* Применение инфракрасных датчиков, зубчатой передачи, активизация словарного запаса. Обгрызание моделей. Установление связи между видом работы и используемыми деталями.

6. Принцип «шкива». Архитектура.

*Теория:* знакомство с принципом «шкива»

*Практика:* Применение работы принципа шкива в своих моделях. Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Обогащение словарного запаса и представлений о разных странах.

7. Электричество.

*Теория:* Знакомство с электрическими частями, техникой подключения проводов.

*Практика:* Изучение электрических частей и подключение проводов. Установление связи между видом работы и используемыми деталями.

8. Знакомство с работой инфракрасных, сенсорных датчиков

*Теория:* Знакомство с работой инфракрасных датчиков. Использование сенсорного датчика.

*Практика:* Установление связи между видом работы и используемыми деталями.

9. Знакомство с устройствами подъемных механизмов

*Теория:* Знакомство с устройствами подъемных механизмов.

*Практика:* Решение задачи путем построения моделей. Работа в группах и совместное обсуждение и реализация идей. Испытание моделей. Рассказ о своей модели.

#### 10. Теория шестеренки

*Теория:* Знакомство с теорией шестеренки.

#### 11. Транспортные средства

*Теория:* Знакомство с транспортом, с алгоритмом работы машины.

*Практика:* Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Изучение работы алгоритма машинки. Активизация словарного запаса. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

#### 12. Бытовые роботы

*Теория:* Знакомство с бытовыми роботами

*Практика:* Конструирование моделей на основе предложенного плана, поиск и замена детали конструкции, выбор способов сборки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомство с бытовыми роботами. Соревнования роботов.

#### 13. Животные

*Теория:* Обогащение знаний о значении животных в жизни человека. Понятие движений предметов, концепции баланса и стабильности.

*Практика:* Оценка выполняемых изделий. Выбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Изучение окружающего мира. Освоение принципа механического движения.

#### 14. Насекомые

*Практика:* Создание разных изделий на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество.

#### 15. Космос

*Практика:* Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Развитие самостоятельности и творческого подхода.

#### 16. Человек

*Теория:* Знакомство с понятием «экзоскелет».

*Практика:* Отбор материала для выполнения изделия по тематике.

## 1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

### Первый год обучения

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Образовательно-предметные результаты

*Воспитанники должны знать:*

- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора.
- числа от 1 до 10;
- пространственные представления: слева-справа, вверху-внизу;
- понятия «целое» и «части».

*Воспитанники должны уметь:*

- называть и конструировать объемные модели;
- конструировать колесных роботов;
- конструировать роботов специального назначения;
- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;
- считать и сравнивать числа от 1 до 10;
- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;
- планировать этапы создания собственного робота;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности.

#### Личностные результаты

*Учащимися проявлены:*

- творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);
- психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- творческая самореализация и формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

**Оценка результатов обучения**

Таблица 3

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора.</li> <li>- числа от 1 до 10;</li> <li>- пространственные представления: слева-справа, сверху-внизу;</li> <li>- понятия «целое» и «части».</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смешивать краски (- называть и конструировать объемные модели;</li> <li>- конструировать колесных роботов;</li> <li>- конструировать роботов специального назначения;</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;</li> <li>- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;</li> <li>- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;</li> <li>- считать и сравнивать числа от 1 до 10;</li> <li>- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;</li> <li>- планировать этапы создания собственного робота;</li> <li>- выделять «целое» и «части»;</li> <li>- выявлять закономерности.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся достаточно знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора.</li> <li>- числа от 1 до 10;</li> <li>- пространственные представления: слева-справа, сверху-внизу;</li> <li>- понятия «целое» и «части».</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке форму предметов, - называть и конструировать объемные модели;</li> <li>- конструировать колесных роботов;</li> <li>- конструировать роботов специального назначения;</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;</li> <li>- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;</li> <li>- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;</li> <li>- считать и сравнивать числа от 1 до 10;</li> <li>- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;</li> <li>- планировать этапы создания собственного робота;</li> <li>- выделять «целое» и «части»;</li> <li>- выявлять закономерности.</li> </ul>	<p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора.</li> <li>- числа от 1 до 10;</li> <li>- пространственные представления: слева-справа, сверху-внизу;</li> <li>- понятия «целое» и «части».</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке форму предметов, - называть и конструировать объемные модели;</li> <li>- конструировать колесных роботов;</li> <li>- конструировать роботов специального назначения;</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;</li> <li>- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;</li> <li>- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;</li> <li>- считать и сравнивать числа от 1 до 10;</li> <li>- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;</li> <li>- планировать этапы создания собственного робота;</li> <li>- выделять «целое» и «части»;</li> <li>- выявлять закономерности.</li> </ul>

**Оценка личностных результатов**

<b>Недостаточно развиты:</b>	<b>Достаточно развиты:</b>	<b>Уверенно развиты:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);</li> <li>- психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);</li> <li>- регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;</li> <li>- творческая самореализация и формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>- представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);</li> <li>- психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);</li> <li>- регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;</li> <li>- творческая самореализация и формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>- представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);</li> <li>- психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);</li> <li>- регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;</li> <li>- творческая самореализация и формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>- представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.</li> </ul>

Для оценки предметных и личностных результатов учащихся применяются материалы мониторинга на этапах вводного контроля в начале учебного года и в конце учебного года. В конце первого полугодия делается контрольный срез.

### Второй год обучения

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения дошкольниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### **Образовательно-предметные результаты**

*Воспитанники должны знать:*

- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора.
- числа от 1 до 20;
- пространственные представления: слева-справа, сверху-внизу;
- понятия «целое» и «части».

*Воспитанники должны уметь:*

- называть и конструировать объемные модели;
- конструировать колесных роботов;
- конструировать роботов специального назначения;
- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;
- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;
- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;

- считать и сравнивать числа от 1 до 20;
- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;
- планировать этапы создания собственного робота;
- выделять «целое» и «части»;
- выявлять закономерности.

### Личностные результаты

*Учащимися проявлены:*

- творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);
- психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;
- творческая самореализация и формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности;
- представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.

### Оценка результатов обучения

Таблица 4

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
<b>Оценка образовательно-предметных результатов</b>		
<p><b>Учащиеся в основном усвоили:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора.</li> <li>- числа от 1 до 20;</li> <li>- пространственные представления: слева-справа, сверху-внизу;</li> <li>- понятия «целое» и «части».</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут с помощью педагога:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смешивать краски (- называть и конструировать объемные модели;</li> <li>- конструировать колесных роботов;</li> <li>- конструировать роботов специального назначения;</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;</li> <li>- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;</li> <li>- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;</li> <li>- считать и сравнивать числа от 1 до 20;</li> <li>- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по</li> </ul>	<p><b>Учащиеся достаточно знают:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора.</li> <li>- числа от 1 до 20;</li> <li>- пространственные представления: слева-справа, сверху-внизу;</li> <li>- понятия «целое» и «части».</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут уверенно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке форму предметов, - называть и конструировать объемные модели;</li> <li>- конструировать колесных роботов;</li> <li>- конструировать роботов специального назначения;</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;</li> <li>- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;</li> <li>- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;</li> <li>- считать и сравнивать числа от 1 до 20;</li> <li>- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по модели, по схеме, по условию,</li> </ul>	<p><b>Учащиеся полностью представляют:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие робот, виды роботов, способы конструирования из деталей конструктора.</li> <li>- числа от 1 до 20;</li> <li>- пространственные представления: слева-справа, сверху-внизу;</li> <li>- понятия «целое» и «части».</li> </ul> <p><b>Учащиеся могут свободно:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- передавать в рисунке форму предметов, - называть и конструировать объемные модели;</li> <li>- конструировать колесных роботов;</li> <li>- конструировать роботов специального назначения;</li> <li>- сравнивать и классифицировать объекты по 1 - 2 свойствам;</li> <li>- определять число деталей в простейшей конструкции модели и их взаимное расположение;</li> <li>- ориентироваться в понятиях «вверх», «вниз», «направо», «налево»;</li> <li>- считать и сравнивать числа от 1 до 20;</li> <li>- конструировать плоские и объемные модели по образцу, по</li> </ul>

<p>модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы создания собственного робота;</li> <li>- выделять «целое» и «части»;</li> <li>- выявлять закономерности.</li> </ul>	<p>по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы создания собственного робота;</li> <li>- выделять «целое» и «части»;</li> <li>- выявлять закономерности.</li> </ul>	<p>модели, по схеме, по условию, по собственному замыслу, овладеть навыками каркасного конструирования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать этапы создания собственного робота;</li> <li>- выделять «целое» и «части»;</li> <li>- выявлять закономерности.</li> </ul>
<b>Оценка личностных результатов</b>		
<p><b>Недостаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);</li> <li>- психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);</li> <li>- регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;</li> <li>- творческая самореализация и формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>- представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.</li> </ul>	<p><b>Достаточно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);</li> <li>- психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);</li> <li>- регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;</li> <li>- творческая самореализация и формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>- представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.</li> </ul>	<p><b>Уверенно развиты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творческое воображение (умение придумывать необычные, оригинальные модели, прорабатывать и детализировать их, использовать разнообразие образов в своей деятельности);</li> <li>- психические процессы (восприятие, память, воображение, мышление, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);</li> <li>- регулятивная структура деятельности (целеполагание, прогнозирование, планирование, контроль, коррекция и оценка действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);</li> <li>- сенсомоторные процессы (глазомера, руки и прочих) через формирование практических умений;</li> <li>- творческая самореализация и формирование мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.</li> <li>- представления о гармоничном единстве мира и о месте в нем человека с его искусственно создаваемой предметной средой.</li> </ul>

Для оценки предметных и личностных результатов учащихся применяются материалы мониторинга на этапах вводного контроля в начале учебного года и в конце учебного года. В конце первого полугодия делается контрольный срез.

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Календарный учебный график – это составная часть образовательной программы, которая определяет количество учебных недель и количество учебных дней, праздничные и нерабочие дни, даты начала и окончания учебных периодов/этапов.

Календарный учебный график составляется для каждой группы отдельно, оформляется в табличной форме.

Таблица 5

№ №п /п	Группа	Год обучения, номер группы	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий	Нерабочие праздничные дни	Сроки проведения промежуточной аттестации
1	для детей 5-6 лет	1 год группа №7	01.09 · 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	36	36	1 раз в неделю	04.11 01.01— 08.01 23.02 08.03 01.05 08.05- 09.05	Мониторинг 01-15.09 Контрольный срез 15.12-30.12 Мониторинг 15.05- 31.05
2	для детей 5-6 лет	1 год группа №11	01.09 · 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	36	36	1 раз в неделю	04.11 01.01— 08.01 23.02 08.03 01.05 08.05- 09.05	Мониторинг 01-15.09 Контрольный срез 15.12-30.12 Мониторинг 15.05- 31.05
3	для детей 5-6 лет	1 год группа №13	01.09 · 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	36	36	1 раз в неделю	04.11 01.01— 08.01 23.02 08.03 01.05 08.05- 09.05	Мониторинг 01-15.09 Контрольный срез 15.12-30.12 Мониторинг 15.05- 31.05
4	для детей 6-8 лет	2 год группа №2	01.09 · 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	36	36	1 раз в неделю	04.11 01.01— 08.01 23.02 08.03 01.05 08.05- 09.05	Мониторинг 01-15.09 Контрольный срез 15.12-30.12 Мониторинг 15.05- 31.05
5	для детей 6-8 лет	2 год группа №5	01.09 · 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	36	36	1 раз в неделю	04.11 01.01— 08.01 23.02 08.03 01.05 08.05- 09.05	Мониторинг 01-15.09 Контрольный срез 15.12-30.12 Мониторинг 15.05- 31.05

6	для детей 6-8 лет	2 год группа №6	01.09 . 2023 г.	31.05. 2024 г.	36	36	36	1 раз в неделю	04.11 01.01— 08.01 23.02 08.03 01.05 08.05- 09.05	Мониторинг 01-15.09 Контрольный срез 15.12-30.12 Мониторинг 15.05-31.05
---	-------------------	-----------------	-----------------	----------------	----	----	----	----------------	--	---

## 2.2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Для оценки результатов обучения на стартовом уровне проводится комплексный мониторинг и контрольный срез в середине учебного года.

Комплексный педагогический мониторинг включает в себя: мониторинг уровня выраженности личностных способностей обучающихся дошкольного возраста; мониторинг результатов обучения по Программе.

Для проверки и оценки освоения теории и практики на каждом уровне обучения используются следующие пакеты диагностических методик.

Теория: фронтальные и индивидуальные опросы.

Практика: Самостоятельная работа.

## 2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы аттестации воспитанников дошкольной организации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы, отражают достижения цели и задач программы и представляют собой:

- формы отслеживания и фиксации результатов (аналитическая справка, аналитический материал (справка) по итогам проведения диагностики, аудио-, видеозапись, грамота (диплом), журнал посещаемости, материал анкетирования и тестирования, методическая разработка, портфолио, перечень готовых работ, фото, отзывы детей и родителей, свидетельство (сертификат), и др.);

- формы предъявления и демонстрации результатов (выставка, диагностическая карта, конкурс, открытое занятие, отчет итоговый, портфолио, праздник, фестиваль и др.).

Формы аттестации (контроля).

В целях обеспечения контроля качества освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем Программы;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется педагогом дополнительного образования, проводящим кружковую работу, заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе, старшим воспитателем.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка освоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований;
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей (законных представителей).

В целях обеспечения гарантий прав воспитанников на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике неуспеваемости материала, состоящая в диагностике и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.



Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработку рекомендаций родителям (законным представителям) и воспитателям Учреждения.

Для оценки предметных, личностных результатов воспитанников на ознакомительном уровне применяются мониторинг на начало, середину (промежуточный мониторинг) и конец учебного года.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: для отслеживания и демонстрации образовательных результатов применяются следующие формы: собеседование, наблюдение, опрос, тестирование, викторины, самостоятельная работа воспитанников, мини-выставки, выставки и конкурсы различного уровня; аналитический материал по результатам тестирования; исследовательская и проектная деятельность, фотоматериалы (участие в выставках, готовые работы); мониторинг результатов образовательной деятельности.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, аналитическая справка, выставки, диагностические карты, открытые занятия, выставки.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

### Педагогические технологии

В образовательном процессе используются следующие инновационные педагогические технологии: технология развивающего обучения, технология группового обучения, технология дифференцированного обучения, технологии сотрудничества, технология коллективного взаимообучения, технология разноуровневого обучения, технология проблемного обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология, технология коллективных обсуждений, технология игровой деятельности, технология создания ситуации успеха.

### Методы обучения

В процессе реализации Программы применяются следующие *методы и приёмы обучения*:

*Познавательный* (восприятие, осмысление и запоминание нового материала с привлечением наблюдения готовых примеров, моделирования, изучения иллюстраций, восприятия, анализа и обобщения демонстрируемых материалов).

*Систематизирующий* (беседа по теме, составление схем и т.д.). Контрольный метод (при выявлении качества усвоения знаний, навыков и умений и их коррекция в процессе выполнения практических заданий). Групповая работа (используется при совместной сборке моделей, а также при разработке проектов).

*Соревнования* (практическое участие детей в разнообразных мероприятиях по техническому конструированию). Все занятия с образовательными конструкторами «Роботрек. Малыш 1,2», «My robot time. MRT-2», «My robot time. Story» предусматривают, что учебный процесс включает в себя четыре составляющих: установление взаимосвязей, конструирование, рефлексия, развитие.

*Установление взаимосвязей.* Устанавливая связи между уже имеющимся и новым опытом, полученным в процессе обучения, ребёнок приобретает знания. Конструктор помогает детям изучать основы информационных технологий, устанавливая взаимосвязи между идеями и подходами, которые применяются при выполнении заданий, представленными в видеofilьмах и фотографиях, иллюстрирующих реально применяемые технологии.

*Конструирование.* Обучение в процессе практической деятельности предполагает создание моделей и практическую реализацию идей. Занятия с образовательными конструкторами Роботрек знакомят детей с тремя видами конструирования.

1. Свободное, не ограниченное жесткими рамками исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей, что позволяет им прийти к пониманию определённой совокупности идей.

2. Исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят модель, используемую для получения и обработки данных.

3. Свободное, не ограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого воспитанники делают модели по собственным проектам.

*Рефлексия.* Возможность обдумать то, что они построили, запрограммировали, помогает воспитанникам более глубоко понять идеи, с которыми они сталкиваются в процессе своей деятельности на предыдущих этапах. Размышляя, дети устанавливают связи между полученной ими новой информацией и уже знакомыми им идеями, а также предыдущим опытом.

*Развитие.* Творческие задачи, представляющие собой адекватный вызов способностям ребёнка, наилучшим образом способствуют его дальнейшему обучению и развитию. Радость свершения, атмосфера успеха, ощущение хорошо выполненного дела - всё это вызывает желание продолжать и совершенствовать свою работу. На этом этапе им предлагаются дополнительные творческие задания по конструированию или программированию. Очень важным представляется тренировка работы в коллективе и развитие самостоятельного технического творчества. Простота в построении модели в сочетании с большими конструктивными возможностями конструктора позволяют детям в конце занятия увидеть сделанную своими руками модель, которая выполняет поставленную ими же самими задачу. Собирая простые механизмы, ребята работают руками, развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов.

### **Методы воспитания**

Для формирования и развития положительных личностных качеств учащихся необходимо применять методы воспитания: беседа, убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

### **Формы организации учебного занятия**

На учебных занятиях используются различные формы организации учебного процесса. При этом оптимальным является применение нескольких форм на одном занятии по выбору педагога. В зависимости от темы можно использовать следующие формы организации занятия – как в совокупности, так и в отдельности: фронтальная работа с демонстрационным материалом, практическая работа, дидактическая игра, самостоятельная работа детей с раздаточным материалом, моделирование и разрешение проблемных ситуаций, совместная деятельность детей, совместная деятельность взрослого и детей, самостоятельная деятельность, беседа, соединение теории и практики, открытое занятие; конструирование, программирование, творческие исследования, презентация своих моделей, соревнования между группами.

На занятиях используются основные виды конструирования: по образцу, по модели, по условиям, по простейшим чертежам и наглядным схемам, по замыслу, по теме:

- *Конструирование и программирование по образцу.* Конструирование и программирование по образцу, в основе которого лежит подражательная деятельность, - важный обучающий этап, где можно решать задачи, обеспечивающие переход детей к самостоятельной поисковой деятельности творческого характера.

- *Конструирование и программирование по условиям.* Не давая детям образца, определяют лишь условия, которым модель должна соответствовать и которые, как правило, подчеркивают практическое её назначение. Данная форма организации обучения в наибольшей степени способствует развитию творческого конструирования.

- *Конструирование и программирование по простейшим чертежам и наглядным схемам.* Моделирующий характер самой деятельности, в которой из деталей строительного материала воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов, создает возможности для развития внутренних форм наглядного моделирования. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

- *Конструирование и программирование по теме.* Основная цель организации создание модели по заданной теме - актуализация и закрепление знаний и умений, а также переключение детей на новую тематику.

- *Конструирование и программирование по замыслу.* Данная форма – не средство обучения детей созданию замыслов, она лишь позволяет самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее.

## **Алгоритм учебных занятий для каждого раздела программы**

### **I. Организационный этап**

Приветствие учащихся. Подготовка рабочих мест к занятию.

### **II. Основной этап**

**Теоретическая часть.** Тематическая беседа, игры и упражнения.

**Практическая часть.** Практическая работа.

### **III. Заключительный этап**

Рефлексия учащихся. Подведение итогов занятия.

#### **Методическое обеспечение программы**

Программа реализуется по учебно-методическому комплексу «Роботрек», проект Нейрончик.

Материалы из опыта работы:

- Схемы
- Конструктор: «Роботрек. Малыш 1,2», «My robot time. MRT-2», «My robot time. Story»
- наборы картинок с реалистичным и стилизованным изображением разных роботов в соответствии с учебно- тематическим планом работы;
- презентации, учебные фильмы, тексты художественных произведений (*по темам занятий*);
- технологические, креативные карты, схемы, образцы, чертежи, картотека игр.

**Перечень оборудования:**

- учебные столы для детей;
- детские стулья на каждого ребенка, соответствующие росту детей;
- школьная доска;
- сенсорная панель;
- ноутбук;
- стол и стул для педагога;
- методический шкаф для хранения методических пособий;
- демонстрационный столик.

## **2.5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материально-технические условия**

Материально-техническая база соответствует требованиям:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Определяется Санитарными правилами «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» 2.4.3648 - 20 и санитарными правилами и нормами 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- правилам пожарной безопасности;
- охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ;
- средства обучения и воспитания соответствуют возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Занятия проводятся в специально оборудованном помещении.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета соответствует требованиям ФГОС ДО и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В помещении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение Организацией требований:
  - санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
  - пожарной безопасности и электробезопасности;
  - охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» по данной программе может работать педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим обозначениям таблицы пункта 2 Профессионального стандарта (Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт), а именно: коды А и В с уровнями квалификации 6.

Педагог: Поликарпова Ольга Витальевна

Образование: высшее - КГУ; квалификация – учитель начальных классов с дополнительной специализацией изобразительное искусство.

Стаж педагогической работы – 13 лет.

Информационное обеспечение – электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, интернет-источники.

### **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

#### **Цель программы воспитания**

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы (патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, эстетическое).

#### **Формы и содержание деятельности, особенности организуемого воспитательного процесса в учреждении.**

##### **Содержание патриотического направления воспитания**

##### **5-6 лет**

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- воспитывать любовь к Родине;
- формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширять представления детей о Российской армии;
- воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой;

- дать представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; о том, что все люди имеют равные права;

- учить отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;

- формировать элементарные экологические представления;

- учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;

- формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

### **6-7 (8) лет**

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;

- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;

- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;

- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;

- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;

- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, своём родном крае;

- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);

- расширять знания о государственных и региональных праздниках;

- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

- рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;

- продолжить формировать представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;

- подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;

- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;

- воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

### **Содержание духовно-нравственного направления воспитания**

#### **5 - 6 лет**

- создавать условия для осознания принадлежности своему народу, республике, государству;

- формировать гуманное и культурное поведение, толерантное сознание;

- воспитывать уважение к людям труда, формировать потребность трудиться;

- развивать себя как успешную личность, индивидуально и творчески самовыражающуюся в различных видах творчества;

- формировать элементарные представления об истории человечества через искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);

- побуждать детей играть в русские народные подвижные игры;

- формировать историческую память, представление о доброте и красоте.

#### **6-7 (8) лет**

- воспитывать культуру чувств, пробуждать интерес к древним корням;

- способствовать развитию ощущения себя успешной личностью, индивидуального и творческого самовыражения в различных видах творчества;
- продолжать развивать представления о людях разных профессий;
- расширять представления о родном крае;
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (мифы, легенды народов мира, живопись и т. д.);
- воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- формировать представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего;
- приобщать к отечественной святыне.

### **Содержание социального направления воспитания**

#### **5-6 лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;
- побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);
- показать значение родного языка в формировании основ нравственности;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;
- умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций;
- формировать предпосылки учебной деятельности;
- воспитывать усидчивость;
- учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников;
- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

**6-7 (8) лет**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- способствовать формированию личности ребенка;
- продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- воспитывать организованность, дисциплинированность;
- развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);
- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Содержание познавательного направления воспитания****5-6 лет**

- расширение представлений о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;
- пополнение знаний о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;
- вовлечение ребят в проектную деятельность — как индивидуальную, так и групповую с распределением ролей;

- расширение спектра интересующих детей тем, развитие навыка приводить аргументы в беседе.

### **6-7 (8) лет**

- приумножать знания детей об окружающей среде;  
 - устно комментировать процесс познания в целях развития речевой культуры;  
 - создавать подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

## **Содержание физического и оздоровительного направления воспитания**

### **5-6 лет**

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту;

- укреплять опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку;

- укреплять мышцы стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;

- гармонично развивать все мышечные группы, развивать физические способности (координационные, скоростные, выносливость), помогающие ребёнку овладеть жизненно важными двигательными навыками;

- развивать психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);

- развивать двигательные способности (функции равновесия, координации движений);

- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;

- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;

- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;

- знакомить детей с возможностями здорового человека.

### **6-7 (8) лет**

- сохранять, укреплять и охранять здоровье детей, повышение физической работоспособности, формировать потребность в ежедневной двигательной активности;

- формировать у детей начальные представления о здоровом образе жизни;

- повышать умственную и физическую работоспособность, предупреждать переутомления;

- обеспечить гармоничное физическое развитие, совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений, формировать правильную осанку;

- формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности;

- развивать инициативу, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;

- развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;

- содействовать гармоничному физическому развитию детей;

- накапливать и обогащать двигательный опыт детей;

- развивать у детей физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость - координацию движений;

- формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

## **Содержание трудового направления воспитания**

### **5-6 лет**

- продолжать развивать навыки самообслуживания;

- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к заня-



тию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд;
- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

### **6-7 (8) лет**

- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место;
- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

### **Содержание эстетического направления воспитания**

#### **5-6 лет**

- продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;
- высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;

- подводить детей к оценке окружающей среды;
- вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;
- побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

#### **6-7 (8) лет**

- способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к обществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;
- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учитывать выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

Развивать у ребенка:

- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

В ДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и неразрывны. Усилена воспитательная составляющая организованной образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности ребенка как: нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность и др. В содержание организованной образовательной деятельности включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Идёт тесное взаимодействие с семьями воспитанников, решение вопросов образования и воспитания через социальное проектирование, социальные акции, исследовательскую деятельность и

масштабные событийные мероприятия интеллектуального, творческого, спортивного, художественно-эстетического направления, сохранении традиций жизни ДООУ и моральном поощрении и стимулировании активности воспитанников, педагогов и родителей.

Педагоги ДООУ разъясняют родителям (законным представителям) воспитанников важность общения с детьми, рекомендуют игры, занятия, беседы, которые они могут проводить с детьми дома; систематически организуют с воспитанниками и их родителями (законными представителями) мероприятия, обеспечивающие реализацию совместного труда.

Ценностное единство и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДООУ, в которой строится воспитательная работа.

### **Планируемые результаты Патриотическое направление воспитания**

#### **5-6 лет**

- уважительно относятся к сверстникам своего и противоположного пола;
- знакомы с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- имеют представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край;
- имеют представления о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);
- любят свою Родину;
- сформированы представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна, о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;
- знакомы с флагом и гербом России, мелодией гимна;
- расширены представления детей о Российской армии;
- воспитано уважение к защитникам отечества, знают о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы;
- имеют представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур; о том, что все люди имеют равные права;
- умеют отстаивать свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых с помощью рациональной аргументации;
- сформированы элементарные экологические представления;
- знают, как укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;
- сформированы представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

#### **6-7 (8) лет**

- осведомлены о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), имеют представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- развит интерес к родному краю, расширены представления о малой родине;
- знакомы с достопримечательностями своего региона;
- воспитаны патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине, углублены представления о Родине — России;
- развиты представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитано уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширены представления о Москве — главном городе, столице России, своём родном крае;
- имеют знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы);
- расширены знания о государственных и региональных праздниках;
- знают о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;

- углублены знания о Российской армии, воспитано уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);
- знают о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- сформировано представление об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур;
- понимают, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;
- сформировано понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учиться самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;
- воспитано желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

### **Духовно-нравственного направления воспитания**

#### **5 - 6 лет**

- созданы условия для осознания принадлежности своему народу, республике, государству;
- сформировано гуманное и культурное поведение, толерантное сознание;
- воспитано уважение к людям труда, сформирована потребность трудиться;
- развивают себя как успешную личность, индивидуально и творчески самовыражающуюся в различных видах творчества;
- сформированы элементарные представления об истории человечества через искусство (живопись, скульптура, мифы и легенды, реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.);
- играют в русские народные подвижные игры;
- сформирована историческая память, представление о доброте и красоте.

#### **6-7 (8) лет**

- воспитана культура чувств, интерес к древним корням;
- ощущают себя успешной личностью, индивидуально и творчески самовыражаются в различных видах творчества;
- имеют представления о людях разных профессий;
- расширены представления о родном крае;
- сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (мифы, легенды народов мира, живопись и т. д.);
- воспитаны патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине;
- воспитано уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- сформированы представления о взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего.

### **Содержание социального направления воспитания**

#### **5-6 лет**

- обеспечены условия для нравственного воспитания детей;
- усвоены морально-нравственные нормы и ценности, принятые в обществе;
- заботятся о младших, помогают им, защищают тех, кто слабее;
- воспитана скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- стремятся радовать старших хорошими поступками;
- созданы условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;
- сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- сформировано умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- стремятся выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находят для этого различные речевые средства;
- используют в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- знают значение родного языка в формировании основ нравственности;
- воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообща играть, трудиться, заниматься;

- умеют самостоятельно находить общие интересные занятия, развито желание помогать друг другу;
- воспитано уважительное отношение к окружающим;
- воспитано самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развита самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция собственных действий;
- творчески подходят к решению различных жизненных ситуаций;
- сформированы предпосылки учебной деятельности;
- воспитана усидчивость;
- умеют проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата;
- расширены представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащён словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.);
- воспитано уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублены представления ребенка о семье и ее истории;
- участвуют в подготовке различных семейных праздников;
- приучены к выполнению постоянных обязанностей по дому;
- развито чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- расширены представления ребенка о себе как о члене коллектива, сформирована активная жизненная позиция через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;
- участвуют в мероприятиях, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **6-7 (8) лет**

- обеспечены условия для нравственного воспитания детей;
- усвоены морально-нравственных норм и ценностей, принятые в обществе;
- воспитано уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; помогают им;
- воспитано стремление в своих поступках следовать положительному примеру;
- созданы условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развито стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- проявляют такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность;
- воспитаны дружеские взаимоотношения между детьми, развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;
- сформировано умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение;
- воспитано самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;
- развита самостоятельность, целенаправленность и саморегуляция своих действий;
- расширены представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развит интерес к школе, желание учиться;
- сформированы навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности);
- воспитана организованность, дисциплинированность;
- развиты волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- сформирована основа культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитана привычка без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения);

- воспитано уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительно относятся и испытывают чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- проявляют заботу о близких людях, с благодарностью принимают заботу о себе;
- развит интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширены представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- знают о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.
- сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитано чувство коллективизма;
- сформировано представление о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

### **Познавательное направление воспитания**

#### **5-6 лет**

- расширены представления о свойствах объектов окружающей среды (материале, ритме, количестве, части и целом, динамике и покое и т. д.) и их причинно-следственных взаимосвязях;
- знают о планете Земля, о родном городе и своём Отечестве, обычаях и традициях народа;
- принимают участие в проектной деятельности — как индивидуальной, так и групповой с распределением ролей;
- расширен спектр интересующих детей тем, развит навык приводить аргументы в беседе.

#### **6-7 (8) лет**

- приумножены знания детей об окружающей среде;
- устно комментируют процесс познания в целях развития речевой культуры;
- созданы подходящие условия для самостоятельного исследования дошкольниками окружающей среды.

### **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

#### **5-6 лет**

- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности; развита инициативность, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активность в самостоятельной двигательной деятельности; интерес и любовь к спорту;
- укреплен опорно-двигательный аппарат, сформирована правильная осанка;
- укреплены мышцы стопы и голени с целью предупреждения плоскостопия;
- гармонично развиты все мышечные группы, развиты физические способности (координационные, скоростные, выносливость), помогающие ребёнку овладеть жизненно важными двигательными навыками;
- развиты психофизические качества (быстрота, сила, гибкость, выносливость, ловкость);
- развиты двигательные способности (функции равновесия, координации движений);
- расширены представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- сформированы представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширены представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- знакомы с возможностями здорового человека.

#### **6-7 (8) лет**

- сохранено, укреплено здоровье детей, повышена физическая работоспособность, сформирована потребность в ежедневной двигательной активности;
- сформированы начальные представления о здоровом образе жизни;

- повышена умственная и физическая работоспособность, предупреждается переутомление;
- обеспечено гармоничное физическое развитие, совершенствуется умение и навык в основных видах движений, воспитана красота, грациозность, выразительность движений, сформирована правильная осанка;
- сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности;
- развита инициатива, самостоятельность и творчество в двигательной активности, способность к самоконтролю, самооценке при выполнении движений;
- развит интерес к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности, интереса и любви к спорту;
- дети гармонично физически развиваются;
- накоплен и обогащён двигательный опыт детей;
- развиты физические качества (сила, гибкость, выносливость), особенно ведущие в этом возрасте быстрота и ловкость - координация движений;
- сформирована осознанная потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.

### **Трудовое направление воспитания**

#### **5-6 лет**

- развиты навыки самообслуживания;
- воспитано умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы;
- дети приобщены к доступной трудовой деятельности, воспитаны положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- знают значимость своего труда;
- воспитано желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- сформированы необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитана самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развиты творчество и инициатива при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомы с наиболее экономными приемами работы;
- воспитана культура трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- воспитано ценностное отношение к собственному труду;
- сформировано умение достигать запланированного результата;
- умеют оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитано уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- сформировано бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- привито чувство благодарности к людям за их труд;
- расширены представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- знакомы с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- знакомы с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- привито чувство благодарности к человеку за его труд.

#### **6-7 (8) лет**

- самостоятельно и своевременно готовят материалы и пособия к занятию, без напоминания убирают свое рабочее место;
- развита творческая инициатива, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;
- сформировано осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированный результат;

- сформированы трудовые умения и навыки, воспитано трудолюбие;
- стремятся старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитано желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развито умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплено умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость, помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

### **Эстетическое направление воспитания**

#### **5-6 лет**

- развито чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развито умение замечать изменения в оформлении помещений, умеют объяснять причины таких изменений;
- высказывают свое мнение по поводу замеченных перемен, вносят свои предложения о возможных вариантах оформления;
- оценивают окружающую среду;
- вызывают стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;
- участвуют в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам;
- используют созданные изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.).

#### **Развиты:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам.

#### **6-7 (8) лет**

- сформировано уважительное отношение и чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, воспитано чувство коллективизма;
- помогают в создании развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);
- обращают внимание на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера), выделяют радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);
- сформировано умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;

#### **Развиты:**

- представления о душевной и физической красоте человека;
- эстетические вкусы, эстетические чувства, умение видеть красоту природы, труда и творчества;



- интерес к произведениям искусства, литературы, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством и желание заниматься творческой деятельностью;
- бережное отношение к фольклору, художественным промыслам и ремеслам, произведениям культуры и искусства, зданиям, сооружениям, предметам, имеющим историко-культурную значимость, уникальных в историко-культурном отношении;
- интерес к народным промыслам и желание заниматься техниками, используемыми в народных промыслах;
- способность с уважением и интересом относиться к другим культурам;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### 4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кайе, В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-8 лет. Методическое пособие/ В.А. Кайе. — М.: ТЦ Сфера, 2015. — 128 с.
2. Коноваленко, С.В. Развитие конструктивной деятельности у дошкольников/ С.В. Коноваленко. — СПб., ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. — 112 с.
3. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей группе детского сада/ Л.В. Куцакова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 64 с.
4. Куцакова, Л.В. Конструирование из строительного материала. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада/ Л.В. Куцакова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. — 64 с.
5. Логика. Математика. Конструирование и ИЗО: Сборник практических материалов для ДОУ к программе «Развитие» / ред.-сост. О.Г. Жукова. - М.: АРКТИ, 2007. -176с.
6. Никитин, Б.П. Интеллектуальные игры / Б.П. Никитин. - Изд. 6-е, испр. и доп. Обнинск, Световид, 2009. —216 с.: ил.
7. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ Л.А. Парамонова. — М.: Издательский центр «Академия», 2002. — 192 с.
8. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ [Н.А. Федорова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова и др.; науч.рук. Н.А. Федосова]. - 2-е изд., исп. - М.: Просвещение, 2013. - 143 с.
9. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях (методики, тесты, опростники) / сост. Е.В. Донецко. - Изд. 2-е, испр. Волгоград: Учитель, 2015. - 318 с.: ил.
10. Основы робототехники: учебное пособие. 5-6 класс/Д.А. Каширин, Н.Д. Федорова. - Курган: ИРОСТ, 2013. - 240 с: ил.
11. Мой первый робот. Идеи: рабочая тетрадь для детей старшей, подготовительной к школе группы ДОО. 5-7 лет / Д.А. Каширин, А.А. Каширина. - М: Экзамен, 2015. - 280с. :ил.
12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
13. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобр-науки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва.
14. Циновская, С.П. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Дошколка.ру»/ С.П. Циновская. - М.: Издательство «Экзамен», 2015. – 239,[1] с.

#### Интернет ресурсы

1. Каталог сайтов по робототехнике - полезный, качественный и наиболее полный сборник информации о робототехнике. [Электронный ресурс] – Режим доступа: свободный <http://robotics.ru/>.
2. Роботы и робототехника [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://www.prorobot.ru>, свободный.

3. AiRobotts портал посвященный робототехнике и киберпространству! [Электронный ресурс] /. — Электрон. текстовые дан. — Режим доступа: <http://airobots.ru>, свободный
4. Официальный сайт Программы «Робототехника» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://www.russianrobotics.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Учебно-методический комплекс "Роботрек" [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://robotrack-rus.ru/wp-content/uploads/2017/06/UMKРОБОТРЕК.pdf>, свободный. – Загл. с экрана.

Календарно-тематическое планирование  
1 год обучения  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №105»  
на 2023 - 2024 учебный год

Таблица 6

Дата занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь	Введение. Организация рабочего места. Знакомство с конструктором РОБОТРЕК «МАЛЫШ 1», Название деталей. Способы креплений. Техника безопасности	1	<i>Теория:</i> Знакомство с новыми конструкторами, с техникой безопасности. <i>Практика:</i> Развитие у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества.	Очная	Практическая работа, опрос
Сентябрь	Изучаем части и блоки	5	<i>Теория:</i> Ознакомление с частями конструктора и блоками. <i>Практика:</i> Развитие умения находить и различать различные детали. Соединение различных блоков, валов, втулок. Установление связи между видом работы и используемыми деталями. Развитие психофизических качеств детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику. Конструирование по замыслу. Организация своей деятельности: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Применение принципа неподвижного блока в создании своих моделей.	Очная	Практическая работа, опрос
Сентябрь, октябрь	Собираем простые модели	2	<i>Теория:</i> Знакомство с деталями простых механизмов, таких как зубчатые колеса, рычаги, ролики, оси, колеса. <i>Практика:</i> Решение задачи путем построения моделей. Работа в группах и совместное обсуждение и реализация идей. Испытание моделей. Рассказ о своей модели. Конструирование по схеме.	Очная	Практическая работа, опрос
Октябрь	Творческое конструирование по замыслу.	2	<i>Практика:</i> Формирование у детей коммуникативных навыков: умение вступать в дискуссию, отстаивать свою точку зрения; умение работать в коллективе, в команде, малой группе (в паре). Обдумывание содержания будущей постройки, её темы, общее описание. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	Очная	Практическая работа
Ок-	Принципы	3	<i>Теория:</i> Знакомство с ферменной конструкцией.	Очная	Практическая

сентябрь	науки – ферменная структура		<i>Практика:</i> Изучение ферменной конструкции. Создание разных изделий на основе ферменной конструкции, самостоятельно составляя план их выполнения. Общение с собеседниками, изложение своего мнения, осуществление совместной практической деятельности, анализ своей деятельности. Создание разных изделий на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения.	ная	ская работа, опрос
Октябрь	Принцип науки – материнская плата	3	<i>Теория:</i> Знакомство с материнской платой. <i>Практика:</i> Конструирование рулетки с подключением к материнской плате для проявления дальнейшего интереса.	Очная	Практическая работа, опрос
Ноябрь	Принцип науки – рычаг	5	<i>Теория:</i> Знакомство с рычагом. <i>Практика:</i> Применение принципа рычага. Создание разных изделий на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Тестирование своей модели.	Очная	Практическая работа, опрос
Декабрь	Электричество	2	<i>Теория:</i> Знакомство с электрическими частями, техникой подключения проводов. <i>Практика:</i> Изучение электрических частей и подключение проводов. Установление связи между видом работы и используемыми деталями.	Очная	Практическая работа, опрос
Январь	Знакомство с работой инфракрасных датчиков	2	<i>Теория:</i> Знакомство с работой инфракрасных датчиков. Использование сенсорного датчика. <i>Практика:</i> Установление связи между видом работы и используемыми деталями.	Очная	Практическая работа, опрос
Февраль	Знакомство с устройствами подъемных механизмов	2	<i>Теория:</i> Знакомство с устройствами подъемных механизмов. <i>Практика:</i> Решение задачи путем построения моделей. Работа в группах и совместное обсуждение и реализация идей. Испытание моделей. Рассказ о своей модели.	Очная	Практическая работа, опрос
Март, апрель	Транспортные средства	5	<i>Теория:</i> Знакомство с транспортом, с алгоритмом работы машины. <i>Практика:</i> Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Изучение работы алгоритма машинки. Активизация словарного запаса. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.	Очная	Практическая работа, опрос
Февраль	Бытовые роботы	2	<i>Теория:</i> Знакомство с бытовыми роботами <i>Практика:</i> Конструирование моделей на основе предложенного плана, поиск и замена детали конструкции, выбор способов сборки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомство с бытовыми роботами. Соревнования роботов.	Очная	Практическая работа, опрос
Май	Закрепление пройденного материала	2	<i>Практика:</i> Закрепление полученных навыков. Обдумывание содержания будущей постройки, её темы, общее описание. Развитие творческой инициативы и самостоятельности.	Очная	Практическая работа

Календарно-тематическое планирование  
2 год обучения  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №105»  
на 2023 - 2024 учебный год

Таблица 7

Дата занятия	Раздел, тема	Кол-во часов	Краткое содержание	Форма занятия	Форма контроля
Сентябрь	Введение. Организация рабочего места. Знакомство с конструктором РОБОТРЕК «МАЛЫШ 2», «My robot time. MRT-2», «My robot time. Story». Название деталей. Способы креплений. Техника безопасности. Робототехника. Роботы.	3	<i>Теория:</i> Знакомство с новыми конструкторами, с техникой безопасности. Робототехника. Роботы. <i>Практика:</i> Развитие у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулирование детского научно-технического творчества.	Очная	Практическая работа, опрос
Октябрь	Изучаем части и блоки	2	<i>Теория:</i> Ознакомление с частями конструктора и блоками. <i>Практика:</i> Развитие умения находить и различать различные детали. Соединение различных блоков, валов, втулок. Установление связи между видом работы и используемыми деталями. Развитие психофизических качеств детей: память, внимание, логическое и аналитическое мышление, мелкую моторику. Конструирование по замыслу. Организация своей деятельности: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Применение принципа неподвижного блока в создании своих моделей.	Очная	Практическая работа, опрос
Сентябрь, май	Принцип науки – рычаг	2	<i>Теория:</i> Знакомство с рычагом. <i>Практика:</i> Применение принципа рычага. Создание разных изделий на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Тестирование своей модели.	Очная	Практическая работа, опрос
Сентябрь-апрель	Принцип работы колеса и вала	1	<i>Практика:</i> изготовление моделей с использованием принципа колеса и вала.	Очная	Практическая работа
Ноябрь	Принцип	2	<i>Теория:</i> знакомство с принципом работы зубчатой пере-	Очная	Практическая

ябрь	работы зубчатой передачи		дачи. <i>Практика:</i> Применение инфракрасных датчиков, зубчатой передачи, активизация словарного запаса. Обыгрывание моделей. Установление связи между видом работы и используемыми деталями.	ная	ская работа, опрос
Февраль	Принцип «шквива». Архитектура	3	<i>Теория:</i> знакомство с принципом «шквива» <i>Практика:</i> Применение работы принципа шквива в своих моделях. Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Обогащение словарного запаса и представлений о разных странах.	Очная	Практическая работа
Февраль-апрель	Электричество	3	<i>Теория:</i> Знакомство с электрическими частями, техникой подключения проводов. <i>Практика:</i> Изучение электрических частей и подключение проводов. Установление связи между видом работы и используемыми деталями.	Очная	Практическая работа, опрос
Сентябрь-ноябрь, март	Знакомство с работой инфракрасных и сенсорных датчиков	2	<i>Теория:</i> Знакомство с работой инфракрасных датчиков. Использование сенсорного датчика. <i>Практика:</i> Установление связи между видом работы и используемыми деталями.	Очная	Практическая работа, опрос
Март	Знакомство с устройствами подъемных механизмов	2	<i>Теория:</i> Знакомство с устройствами подъемных механизмов. <i>Практика:</i> Решение задачи путем построения моделей. Работа в группах и совместное обсуждение и реализация идей. Испытание моделей. Рассказ о своей модели.	Очная	Практическая работа, опрос
Сентябрь	Теория шестеренки	1	<i>Теория:</i> Знакомство с теорией шестеренки.	Очная	Практическая работа, опрос
Декабрь, апрель	Транспортные средства	3	<i>Теория:</i> Знакомство с транспортом, с алгоритмом работы машины. <i>Практика:</i> Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Изучение работы алгоритма машинки. Активизация словарного запаса. Формирование предпосылок учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.	Очная	Практическая работа, опрос
Декабрь-февраль	Бытовые роботы	3	<i>Теория:</i> Знакомство с бытовыми роботами <i>Практика:</i> Конструирование моделей на основе предложенного плана, поиск и замена детали конструкции, выбор способов сборки. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Знакомство с бытовыми роботами. Соревнования роботов.	Очная	Практическая работа, опрос
Ноябрь	Животные	4	<i>Теория:</i> Обогащение знаний о значении животных в жизни человека. Понятие движений предметов, концепции баланса и стабильности. <i>Практика:</i> Оценка выполняемых изделий. Выбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Изучение окружающего мира. Освоение принципа механического движения.	Очная	Практическая работа, опрос

Де-кабрь	Насекомые	2	<i>Практика:</i> Создание разных изделий на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество.	Очная	Практическая работа
Апрель	Космос	2	<i>Практика:</i> Оценка выполняемого изделия. Отбор материала для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Развитие самостоятельности и творческого подхода.	Очная	Практическая работа
Декабрь-февраль	Человек	1	<i>Теория:</i> Знакомство с понятием «экзоскелет». <i>Практика:</i> Отбор материала для выполнения изделия по тематике.	Очная	Практическая работа, опрос

